



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное казенное учреждение  
«Консультационно-методический центр»

Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,  
Краснодарский край, 353780  
Тел./факс: (86163) 21-6-95,  
e-mail: rono@kalin.kubannet.ru  
ОГРН 1152369000035, ИНН 2333013377,  
КПП 233301001

06.04.2015 № 53

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.  
ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНКИ 1.**

**Внедрение инновационных образовательных программ  
дошкольного образования.**

**1) Соответствие инновационной образовательной программы государственной политике РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области ДО:**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Интерес к традиционной культуре кубанских казаков, к языку, обычаям, обрядам, истории необычайно возрос не только в нашей стране, но и во всем мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, культурные, политические, национальные, религиозные и иные причины. Об этом говорят ряд документов администрации Краснодарского края и личное участие губернатора Кубани в активном решении этих вопросов.

Актуальность выбранной темы дошкольной образовательной организацией (ДОО) обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), согласно которому, до 40% общего времени реализации основной образовательной программы формируется участниками образовательных отношений и отражает, в том числе, «...специфику **национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс**»

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю. Содержание Программы направлено на сообщение дошкольникам знаний об особенностях жизни казачьего населения Кубани, родного кубанского фольклора. В

непосредственной образовательной деятельности, в повседневном общении педагоги рассказывают детям о традициях и культуре казачества, о героях - односельчанах, тем самым, закладывают основы гражданского воспитания, формируя у них представления об истории, культуре, православных традициях Кубани. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

Востребованность потенциала культуры и педагогики казачества возможна не только в казачьих учебных заведениях, но и, при разработке соответствующей Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в дошкольных учреждениях края. Специфика организации воспитания на основе казачьей народной педагогики в дошкольном образовательном учреждении будет заключаться в следующем: направленность воспитания на формирование чувства патриотизма, толерантности, гражданственности; отношение к труду как к самодостаточной ценности; опора на внутрисемейную культуру взаимоотношений детей и родителей.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки нашей программы по нравственно – патриотическому и духовному образованию и воспитанию детей.

## **2) Новизна и оригинальность инновационной образовательной программы ДО:**

**Оригинальность программы** заключается в необычной организации воспитательно-образовательного процесса, который строится на основе комплексно – тематической и предметно – средовой модели. В основе тематического подхода - взяты значимые для нашей страны российские и международные праздники.

Программа «Казачьему роду нет переводу» позволяет активизировать знания детей об истоках казачества на Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением.

Материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина об историческом прошлом казачества, о природных условиях и жизни казаков на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у дошкольников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

**Новизна программы** заключается в обогащении внутренней культуры ребенка, в прикосновении его к истории, воспитание чувства гордости за свою малую родину, народ через все виды детской деятельности в разных режимных моментах, в течение всего воспитательно-образовательного процесса.

### **3) Целесообразность включения инновационной образовательной программы В ООП ДО (логичность включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс):**

Содержание программы «Казачьему роду, нет переводу» соответствует ФГОС ДО, может быть включена во вторую часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации регионального компонента и может сочетаться с любой примерной образовательной программой ДО.

#### **ВЫПИСКА ИЗ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ**

##### ***Цели и задачи, в части формируемой участниками образовательных отношений.***

##### ***Цели и задачи по реализации регионального компонента.***

***В авторской программе ДОУ «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДА»*** разработана, описана и апробирована модель проектирования воспитательно-образовательного процесса с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Кубани, которая предусматривает интеграцию всех образовательных областей и объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы «Кубань – моя Родина».

***Цели программы:*** Первичное накопление знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания, духовных ценностных установок. Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю, целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

##### ***Задачи программы:***

- 1. Познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);*
- 2. Знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами поведения казака; воспитывать нравственно-патриотические качества;*
- 3. Способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;*
- 4. Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;*
- 5. Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;*
- 6. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;*
- 7. Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.*

8. Укреплять здоровье детей через приобщение к ЗОЖ, физкультуре и спорту.

9. Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада).

**Планируемые результаты освоения Программы,  
в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«КАЗАЧЬЕМУ РОДУ НЕТ ПЕРЕВОДА» -**

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, проявляет сочувствие, готовность помочь. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родной станицы, края, страны, разными народами, животным и растительным миром. Знает государственные символы страны, имеет представления о природе родного края, достопримечательностях России и

Кубани, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, испытывает чувство, гордости своей страной.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает основные культурные традиции Кубанского казачества.

## ВЫПИСКА ИЗ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (п. 2.11.2. ФГОС ДО) и полностью отражен в 5 образовательных областях в примерной образовательной программе «Детство».

Образовательные области	Содержание определено базовой частью	Содержание определено или дополнено частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство» и дополняется	*Авторизированная программа ДОУ «Дошкольник и безопасная дорога» М.Л. Лившинская Л.А. Каракай ,2009 г. <b>Авторская программа ДОУ «Казачьему роду нет перевода» Агеева Н.В. Мишина С.В...2013 г)</b>
Познавательное развитие	Программа «Детство» и дополняется	* «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Детство – прес, с2010 г.
Речевое развитие	«Детство» и дополняется	<b>* Авторская программа «Казачьему роду нет перевода» Агеева Н.В. Мишина С.В...2013 г)</b>
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Детство» и дополняется	*Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет(СПб ЛОИРО, 2000) *Программа Бурениной А.И., Сауко Т., «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет.-СПб,2007 Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, 2000 г «Музыкальные шедевры» М.: Сфера О.П. Радынова, 2009 г.
Физическое развитие	Программа «Детство» и дополняется	* Программа дополнительного образования «Школа мяча» Н.И. Николаева, 2008г

## **СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

**В АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ ДОО «КАЗАЧЬЕМУ РОДУ, НЕТ ПЕРЕВОДА»** разработана, описана и апробирована модель проектирования воспитательно-образовательного процесса с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Кубани, которая предусматривает интеграцию всех образовательных областей и объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы «Кубань – моя Родина»

### **Содержание программы:**

Содержание программы «Казачьему роду, нет перевода» соответствует ФГОС ДО и обеспечена методическими материалами по ее использованию, может быть включена во 2 часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа «Казачьему роду нет перевода» направлена на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, на формирование познавательных интересов и познавательных действий. Ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением. При ее реализации дошкольники узнают об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой Родины станицы Калининской о поэтах, писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины и др., о хозяйственной деятельности жителей родной станицы.

Материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина об историческом прошлом казачества, о природных условиях и жизни казаков на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у дошкольников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

### **Основные характеристики деятельности**

1. Сочетание деятельностного подхода и воспитания, интеграция нравственно - патриотического содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Образовательная деятельность рассчитана на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемой теме. Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Третий год - предполагает обобщение, систематизацию и практическое применение полученной информации.
3. Программа рассчитана на 3 возрастные группы детей: с 4 до 5; 5 до 6; 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.
4. Программа может использоваться при построении воспитательно-образовательного процесса в группах казачьей направленности в любой ДОО края.



### **Формы работы с детьми.**

*Беседы, игры нравственно – патриотического и духовного содержания.*

*Рукоделие и все виды продуктивной художественно- творческой деятельности детей на основе кубанского народного творчества.*

*Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.*

*Экскурсии, целевые прогулки (по станице).*

*Детская благотворительность.*

*Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).*

*Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).*

*Постановка музыкальных сказок нравственно – патриотического и духовного содержания. Творческие вечера.*

*Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.*

*Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства кубанского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды).*

*Знакомство с традиционным укладом жизни казачьих семей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.*

*Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.*

*Использование сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.*

*Знакомство с кубанскими казачьими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.*

### **Взаимодействие с родителями воспитанников:**

*Родительские собрания на нравственно - патриотические темы; лекторий для родителей; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);*

*факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей, с целью корректирования процесса нравственно – патриотического и духовного воспитания в семье; индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; экскурсии; визиты домой; ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания; индивидуальная работа с детьми дома; совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей; совместное посещение богослужений; помощь родителей детскому саду (облагораживание*

территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

## ВЫПИСКА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям развития воспитанников.*

*Этому способствует использование парциальных, дополнительных программ и комплексно-тематического планирования. Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.*

Наименование	Автор	Гриф	Область/Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Комплексные программы</b>							
«Детство» Санкт-Петербург 2014 г	В.И. Логинова		Целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности	1 – 7	14	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Педагоги,
<b>Парциальные программы</b>							
«Приобщение к истокам русской народной культуры» СПб.: 2000 г Детство – пресс	О.Л Князева		«Художественно – эстетическое» Развитие у детей интереса к народному творчеству через музыкальную деятельность.	4 - 7	5	Перспективные планы, методические рекомендации, Аудиокассеты.	Музыкальный руководитель
«Музыкальные шедевры» М.: Сфера 2009 г.	О.П. Радынова		«Художественно – эстетическое» Развитие музыкальных и творческих способностей с помощью различных видов музыкальной деятельности	4 - 7	5	Перспективные планы, методические рекомендации	Музыкальный руководитель
«Добро пожаловать в экологию» Детство – пресс 2010 г.	О.А. Воронкевич		«Познавательное развитие» Экологическое воспитание дошкольников.	3-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации, конспекты	Воспитатели



«Казачьему роду, нет перевода» Программа ДОУ	Н.И Власова Л.А. Яуфман С.В. Мишина	Рецензия ККИДППО	«Социально – коммуникативное» Нравственно – патриотического воспитания в группах казачьей направленности	4-7	6	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Воспитатели
«Дошкольник и безопасная дорога» Программа ДОУ	М.Н. Лившинская Л.А. Каракай	Рецензия ККИДППО	«Социально – коммуникативное» Обучение детей безопасному поведению на дорогах.	3-7	9	Перспективные планы, методические рекомендации Сценарии мероприятий	Воспитатели
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» Просвещение 2008 г.	Т.Б. Филичева		«Речевое развитие» Устранение ФФН речи детей на логопункте; Усиление раздела «Развитие речи» комплексной программы	5-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации	Учитель - логопед
«Удивлюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	Крюкова С. Слободяник Н		«Социально – коммуникативное»			Методические разработки занятий	Педагог – психолог

**4) Наличие положительных рецензий на инновационную образовательную программу ДО на уровне муниципалитета или сертификат о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки:**

Имеется сертификат о включении программы в муниципальный банк данных передового педагогического опыта и приказ о присвоении статуса муниципальной инновационной площадки по реализации программы «Казачьему роду нет перевода»

**5) Наличие положительных рецензий на инновационную образовательную программу ДО:** Имеется рецензия ГБОУ Краснодарского края Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

**6) Использование инновационных образовательных программы в работе других ДОО, района:**

Имеются положительные отзывы, справки подтверждения об использовании программы «Казачьему роду нет перевода» другими ДОО района:

1. Справка МАДОУ –д/с № 10 ст. Старовеличковской
2. Справка МБДОУ –д/с № 2 ст. Калининской
3. Справка МАДОУ –д/с № 11 х. Бойко – Панура
4. Отзыв МАДОУ – Старовеличковской МАДОУ – д/с № 6

Директор МКУ КМЦ



Е.В.Ревякина