

## Несколько практических советов по оформлению РППС

### Приемная комната

*Стенд "Здравствуйте, я пришел!"* - воспитанник размещает свою фотографию на стенде и чувствует себя членом детского коллектива.

*Стенд "Мое Настроение"*- ребенок может вставить в кармашек смайлики с улыбкой или грустью. Взрослые определяют настроение ребенка в течении дня, а ребенок учится осознавать свое эмоциональное состояние.

*Уголок "Поздравляем с Днем рождения!"*- размещается фотография именинника дня, добрые пожелания, подарки в виде творческих поделок детей.

*"Копилка добрых дел"*- дети всегда с радостью и бескорыстно придут на помощь взрослому, стоит только попросить!

*Газета "Новости группы"*- обозначена тема дня или недели, кратко изложена информация по теме, очерк о работе над проектом.

*Рубрика "Мы знаем, Мы хотим узнать, Как мы это узнаем"* - заполняется воспитателем со слов воспитанников. Помогает раскрыть интересы и возможности детей.

*Стенд "Мои успехи и достижения!"* - накопленные в течение месяца достижения дошкольника служат стимулом к его развитию. Для воспитателей и родителей – это метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями. Возможно символическое поощрение детей за достигнутые успехи.

### **Принципы построения РППС:**

## Несколько практических советов по оформлению РППС

### Игровая комната

*"Творческая мастерская"* - проектирование, создание атрибутов, игрушек, деталей интерьера самими детьми, воспитатель - помощник.

*"Деловые хлопоты"* - сундучок с бейджиками или значками, обозначающими профессии или роли, которые могут выполнить или исполнить дети в течении дня: "продавец", "врач", "директор", "милиционер", "эколог", и др.

*"Панорама юных дизайнеров"* - созданные детьми предметные образцы пространства и элементы, организующие предметную среду для игры с мелкими игрушками.

*"Выставка творческих работ детей"* - продукты детского творчества, располагаются на уровне глаз детей: фото конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки и др.

*Рубрика "Семейные традиции"* - фотовыставки семейных праздников, традиционных мероприятий, поездок, походов и др.

*Выставка "Семейная мастерская"* - персональные тематические выставки, подготовленные ребенком совместно с родителями по интересам семьи или по теме проекта, предложенной воспитателем.

**ЖЕЛАЮ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ,  
БОЛЬШИХ СВЕРШЕНИЙ И ПОБЕД  
В ИНТЕРЕСНОМ ДЕЛЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РППС!**

## Памятка для воспитателей, которая поможет правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на настроение ребенка, стимулировать его природное любопытство и познавательный интерес, развивать воображение и фантазию, доставлять массу радостных впечатлений.



**Развивающая предметная среда** – это образовательное оборудование, материалы, мебель, игрушки и т. др., в сочетании с определенными принципами распределения пространства.

Под **образовательной средой** подразумевается весь комплекс условий, в том числе, РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия в которых находится ребенок.

**Составила:**  
ст.воспитатель МАДОУ - д/с №1  
ст.Калининской - Яценко М.А.

### Содержательно насыщенная

1. Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию программы.
2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать:
  - активность в разных видах деятельности,
  - проявление творчества,
  - поддержку инициативы и самостоятельности,
  - эмоциональное благополучие,
  - возможность самовыражения.

### Трансформируемая

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

### Полифункциональная

1. Объекты выполняют разные функции, решают разные задачи, по-разному используются в детской деятельности.
2. Наличие предметов-заместителей, и предметов не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природный материал.

### Вариативная

1. Наличие различных пространств, оборудования, материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.
2. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
3. Объекты отражают национально-культурные, климатические особенности региона.

### Доступная

Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### Безопасная

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

## **Правильно организованная РППС:**

- имеет привлекательный вид;
- выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимает утомляемость;
- положительно влияет на эмоциональное состояние;
- помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- дает возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

## **РППС должна обеспечивать**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей.

## **Среда называется развивающей, потому что она:**

- создает условия творческой деятельности каждого ребенка;
- обеспечивает зону ближайшего развития и его перспективу;
- развивает все потенциальные возможности каждого ребенка.

## **Функции РППС**

- образовательная,
- развивающая,
- воспитывающая,
- стимулирующая,
- коммуникативная.

## **Организуя РППС в группе**

### **Учитываем:**

- закономерности психического развития детей;
- возрастные возможности;
- показатели здоровья;
- уровень речевого развития;
- ведущую игровую деятельность:
  - ранний возраст - предметная,
  - средний возраст - сюжетно-ролевая игра
  - старший возраст - игра с правилами.

### **Помним:**

- среда должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности;
- формы и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст воспитанников;
- элементы декора легко сменяемы;
- цветовая палитра состоит из теплых, пастельных тонов.

