

ФГОС дошкольного образования. Взаимодействие ДОУ и семьи



*Составила старший воспитатель
МАДОУ – д/с №1 Яценко М.А.*

С 1 января 2014 г. на территории России введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 г. №1155.

Основные цели Стандарта:

- **повышение социального статуса дошкольного образования,**
- **обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,**
- **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации.**

Основные задачи дошкольного образования по ФГОС

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия).**
- **Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.**
- **Развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности и самостоятельности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.**
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ.**
- **Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

Что изменилось в образовательном процессе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО?



1. В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие»,

но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается.

В современной теории и практике понятие *«ЗАНЯТИЕ»* рассматривается как *ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ДЕЛО без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. (Варианты: «Час интересных дел», «Время увлекательных открытий», «Путешествие в страну знаний» и др.)*

НОД (занятие)

**специально
организованная
воспитателем,
интересная для
детей, детская
деятельность;
подразумевающая
их активность,
деловое
взаимодействие и
общение;
накопление
определенной
информации об
окружающем мире;
формирование
необходимых
знаний, умений и
навыков.**



2.Изменяется способ организации детских видов деятельности:

- **Не руководство взрослого, а партнерская деятельность взрослого и ребенка.**
- **Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.**
- **Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:**
 - **- образовательная деятельность в режимных моментах;**
 - **- организованная образовательная деятельность;**
 - **- самостоятельная деятельность детей.**
- **Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.**

Помним, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

3. Появились требования к результатам освоения Программы.

Педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы.

Педагоги с помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше.

Личностные характеристики выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

- ✓ *Инициативный*
- ✓ *Самостоятельный*
- ✓ *Уверенный в своих силах*
- ✓ *Положительно относится к себе и другим*
- ✓ *Имеет развитое воображение*
- ✓ *Способен к волевым усилиям*
- ✓ *Любознательный*



4.Индивидуальный подход к ребенку через игру.

Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.

Сегодня дошкольное образование призвано вернуть в детство игру познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Игру, в которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли, в которой развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, воображение.

5. Повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения.

"ФГОС могут решить проблему доступа к качественному дошкольному образованию всех детей из разных социальных групп.

Также задачей нового стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи".

**Владимира Собкин директор
Института социологии образования РАО**

Чтобы не упустить важнейший период в развитии личности ребенка, родители из сторонних наблюдателей превращаются в активных участников образовательного процесса, совместно с воспитателем и детьми формируют образовательную программу ДОУ; создают и реализуют различные семейные проекты; становятся помощниками в создании развивающей предметно пространственной среды для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.



Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- **- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);**
- **- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- **- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;**
- **- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.**

Функции ДОУ в работе с семьей.

- - **Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в ДОУ.**
- - **Психолого - педагогическое просвещение родителей.**
- - **Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.**
- - **Взаимодействие родителей с общественными организациями станицы.**

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны



- **Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.** Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие
- **Это учет индивидуальности ребенка.** Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- **Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.** Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Вывод: Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.



Минутки рефлексии



Проанализируйте особенности своего поведения в процессе взаимодействия с детьми в каком-либо виде деятельности.

- 1. Замечаете ли Вы эмоциональное состояние детей? Можете ли определить, чем оно вызвано?**
- 2. Как часто дети задают Вам вопросы? И как Вы к этому относитесь?**
- 3. Ставите ли детскую цель, чтобы детям были интересны и понятны Ваши мысли?**
- 4. Как Вы реагируете на неправильные ответы детей?**
- 5. Что чаще происходит: ставите детей в ситуацию выбора, позволяете им выбирать или запрещаете это делать?**
- 6. Умеете ли Вы проявлять адекватные эмоции в соответствии с ситуацией взаимодействия?**
- 7. Что вызывает наибольшее затруднение в общении с детьми?**