

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
Центр развития ребёнка - детский сад №1 ст. Калининской**

## **Конспект**

**Организованной образовательной деятельности по познавательному  
развитию ( формирование элементарных математических  
представлений) в средней группе  
«Путешествие в сад геометрических фигур».**

**Автор : воспитатель МАДОУ - д/с №1  
Савинова Миляуша Исмагилевна**

## Тема: «Путешествие в сад геометрических фигур».

**Цель:** Формирование представлений детей о геометрических фигурах в совместной игровой деятельности.

### **Задачи:**

Обучающие:

- закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и их свойства;
- продолжать классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, форме, размеру
- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- формировать умение считать в пределах 5.
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность,
- способствовать развитию логического мышления,
- стимулировать творческое воображение детей.

Воспитывающие:

- воспитывать любознательность, интерес к занятиям математикой.
- формировать товарищеские взаимоотношения.

**Демонстрационный материал:** ковер-самолет, теремок, геометрические дорожки, геометрические фигуры, предметы похожие на геометрические фигуры, макеты деревьев, карточки с изображением фруктов и ягод.

**Раздаточный материал:** ножницы, контуры заплаток в виде геометрических фигур, двухсторонний скотч, счетные палочки, шнуровки.

### **Ход мероприятия**

**Звуковой сигнал** (колокольчик)

**Организационный момент**

Ну-ка встанем дети в круг  
Ты мой друг, и я твой друг  
Дружно за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети** высказывают свои предположения - виды транспорта.

**Воспитатель:** А если путешествие сказочное. Предлагаю вам вспомнить на чем путешествуют сказочные герои?

**Дети** высказывают свои предположения - ковер-самолет и др.

Воспитатель разворачивает ковер-самолет, в котором дырки в виде геометрических фигур.

**Воспитатель:** Ой, ребята, здесь дырки, возможно ковер прогрызли мыши. Теперь он не взлетит. Что же делать?

**Дети** высказывают предположения о том что нужно отремонтировать или починить ковер.

**Воспитатель:** предлагает внимательно рассмотреть дырки в ковре и определить на что они похожи.

**Дети** определяют, что дырки похожи на геометрические фигуры, называют их.

**Воспитатель:** предлагает детям вырезать заплатки из цветной бумаги (на выбор основные цвета) по контуру.

**Дети:** вырезают геометрические фигуры, определяют форму и цвет каждой заплатки, прикладывают их к ковру в соответствии с формой дырки, с помощью воспитателя закрепляют двухсторонним скотчем.

**Воспитатель:** Ребята, вы отлично справились с заданием, теперь можно отправляться в путешествие.

**Дети** становятся на ковер, закрывают глаза и вместе с воспитателем произносят волшебные слова:

На ковре – на самолете

Полетим, полетим

Потому что в новой сказке

Оказаться мы хотим (2 раза).

**Воспитатель:** пока произносятся слова, ставит два дерева, на которых висят геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Открываем глаза, ребята! Посмотрите, мы с вами оказались в волшебном математическом саду. Что же здесь необычное?

**Дети:** обращают внимание на деревья, ветки которых украшены геометрическими фигурами (круги, квадраты, треугольники).

Вместе с воспитателем дети рассматривают, определяют форму, размер (большие и маленькие) и цвет геометрических фигур(основные цвета)

**Воспитатель:** предлагает посчитать сколько кругов, треугольников и квадратов фигуры (по пять штук каждой фигуры).

**Воспитатель:** Предлагает пройти на поляну и поиграть в подвижную игру *"Веселые фигуры"*

Треугольник- прошагай!

Квадрат- скорее приседай!

Ну а если круг –дружок,

Выполняй скорей прыжок!

**Слышится шум в приемной,** воспитатель предлагает пойти и посмотреть, что же там случилось. Оказалось, что кто-то разбросал в приемной на полу геометрические фигуры разного размера с изображением крупных фруктов (яблоки, груши, сливы) и мелких ягод (клубники, малины, смородины) и поставил две корзинки маленького и большого размера.

**Воспитатель:** Мне кажется, ребята, что здесь побывал ветер, он разбросал фрукты и ягоды. Что же мы будем делать?

**Дети** высказывают предположения о том, что нужно навести порядок.

Вместе приходят к выводу о том, что фрукты и ягоды нужно собрать в корзинки соответствующего размера.

**Пока дети и воспитатель** находятся в приемной, помощник воспитателя меняет декорации в группе: раскладывает дорожки с геометрическими фигурами (длинная и короткая).

Воспитатель с детьми возвращается в группу, рассматривают дорожки, определяют их размер, изображенные геометрические фигуры, и по ним на выбор (детей!) отправляются к сначала к одному из двух столов потом к другому, например, если пошли по длинной дорожке, то пришли к теремку.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, здесь стоит теремок. Из какой это сказки?

**Дети:** называют сказку и вспоминают персонажей.

**Воспитатель:** напоминает, что мы находимся в волшебном математическом саду и предлагает заглянуть в теремок, чтобы узнать кто в нем живет.

**Дети** обнаруживают, что в теремке живут не сказочные персонажи, а геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).

**Воспитатель** рассказывает о том, что геометрические фигуры живут дружно, не ссорятся, а очень любят играть и конструировать.

Поэтому предлагают и нам сконструировать геометрические фигуры из счетных палочек и шнуровок.

**Возникает проблемная ситуация!** Из счетных палочек дети смогли сделать треугольники и квадраты, а круг нет. Дети должны догадаться о том, что для конструирования круга можно использовать *шнуровки*.

**Воспитатель:** А теперь мы с вами отправимся по другой дорожке, посмотрим, что нас ждет там.

**На столе лежат предметы**, напоминающие геометрические фигуры (тарелка, книга, пирамидка и другие).

**Дети** должны догадаться какие геометрические фигуры они напоминают?

**Воспитатель:** После выполнения задания, предлагает вернуться на поляну, где остался ковер - самолет. Встают на ковер, закрывают глаза и произносят слова :

На ковре – на самолете

Полетим, полетим

Потому что в нашей группе

Оказаться мы хотим (2 раза).

**Тем временем**, помощник воспитателя убирает атрибуты.

**Дети открывают глаза и оказываются в своей группе.**

**Воспитатель:** Ребят, а где мы сегодня с вами побывали? Что нового узнали? А сейчас предлагаю посмотреть вокруг, может быть вы и в нашей группе найдете предметы, которые напоминают геометрические фигуры?

**Дети** наблюдают и называют предметы, которые им напоминают геометрические фигуры, например: окно - большой квадрат, детские часики - маленький круг, подставка для книг - треугольник и др.