

**МАДОУ - Центр развития ребёнка - Д/с №1 ст. Калининской  
Краснодарского края**

## **Конспект**

Организованной образовательной деятельности по познавательному  
развитию, формирование элементарных математических  
представлений в старшей группе

Автор: воспитатель  
Куделина Елена Федоровна

Калининская, 2019

**Тема: «Вернём подарки пороссятам».**

**Цель:** формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

**Задачи приоритетной образовательной области:** познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

**Образовательные задачи:**

1. Создать условия для получения детьми знаний об использовании способов познания: обследование объектов, сравнение по разным основаниям (внешне видным и скрытым существенным признакам), измерение (синий кусок ткани шире и короче красного куска ткани, а красный кусок ткани уже и длиннее, чем синий кусок ткани).

2. Дать возможность применения на практике полученных знаний об умении использования приёма приложения.

3. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

4. Закрепить в самостоятельной деятельности умение использования сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (платок – квадрат, мяч – круг, колпак – треугольник).

5. Дать возможность применения на практике полученных знаний о сравнении объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)): передо мной – ёлочные шары, справа от меня – снежинки, слева от меня – «сосульки», сзади от меня – звёздочки).

6. Продолжать обучать счёту в пределах первого десятка, пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку.

**Задачи для детей с высоким уровнем развития:**

1. Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по внешним структурным признакам (четырёхугольник относится к многоугольникам...).

2. Формировать интерес к цифрам, к их написанию.

**Развивающие задачи:** развивать воображение и познавательную мотивацию.

**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

**Социально – коммуникативное развитие:** Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным.

**Речевое развитие:** поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**Словарная работа:**

- **активный словарь:** геометрическая фигура, форма, длина, ширина;  
- **пассивный словарь:** швея, ёлочные украшения, взамен группировать.

**Физическое развитие:** развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям (физкультминутка).

**Демонстрационный материал:** домик; презентация; игрушки – поросята; карточка с изображением цифр и рисунков (волк, телефон); два прямоугольника разной длины и ширины; три коробки с наклеенными геометрическими фигурами; предметы: синий платок, зелёный мяч, жёлтый колпак, синяя тетрадь; коробочки с бантами (подарки).

**Раздаточный материал:** цветные полоски разной длины и ширины; карточки с изображением ёлочных шаров, снежинок, «сосулечек», звёздочек; воздушные шары.

**Целевые ориентиры:** ребёнок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; понимает слова,

обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.

**Предпосылки учебной деятельности:** приучать детей слушать объяснение, выполнять задания, не мешая друг другу.

**Предварительная работа:** д/и «Геометрические фигуры»; чтение сказки «Три поросёнка», загадывание загадок.

**Использованные источники:**

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Метлина Г.С. «Математика в детском саду» (пособие для восп.), 1984.

**Ход ООД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап):**

- Ребята, обратите внимание на нашу группу. Посмотрите вокруг себя и скажите, какие изменения произошли в ней?(Ответы детей). А как вы думаете, чей это дом? (Ответы детей). Чтобы выяснить кто правильно ответил, я загадаю вам загадку:

- Вот стоит кирпичный дом,

Три животных живут в нём.

Эти смелые три братца

Теперь волка не боятся.

Потому, что прочный дом

Не разрушит больше он.

- Так кто живёт в этом доме, ребята? (Ответы детей. Затем показываю игрушки поросят.). А из какой сказки эти поросята? (Ответы детей). Назовите их имена. (Ответы детей).

- Я вижу, что многие ребята быстро вспомнили сказку «Три поросёнка». Ребята, Дед Мороз подарил Ниф-Нифу, Наф-Нафу и Нуф-Нуфу подарки на Новый год (слайд 2), но Волк спрятал их (слайд 3). Он оставил

записку, в которой написал: « Вы найдёте все подарки, когда станет очень жарко». Ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей). А какая погода? (Ответы детей). Скажите, ребята, когда на улице будет жарко? (Ответы детей). Но лето ещё не скоро и поросята не могут так долго ждать. Они хотят побыстрее получить свои подарки. Как же нам найти Волка, чтобы он сказал нам, чего хочет взамен? (Ответы детей). Ребята, посмотрите, что это за карточка лежит возле домика поросят? (Ответы детей). Аня, покажи её ребятам. Что на ней изображено? (Ответы детей: «Волк, телефон»). А ещё? (Ответы детей: «Цифры»). Как вы думаете, что обозначают эти цифры? (Ответы детей). Сейчас я попробую набрать их, возможно это номер телефона Волка. Алло, здравствуй Волк (слайд 4). Ты спрятал подарки, которые Дед Мороз подарил поросятам. Они очень расстроены и нам с ребятами их жалко. Может ты всё-таки расскажешь нам как вернуть подарки? А мы готовы сделать для тебя добрые дела или пройти твои испытания. У тебя сложные испытания? Ничего, мы попробуем справиться.(Создаю видимость внимательного прослушивания разговора).

### **Основная часть:**

- Ребята, сейчас на улице холодно, все мы тепло одеваемся. И серому Волку тоже очень холодно в лесу. Есть у Волка два куска тёплой ткани (слайд 5) и он хотел сшить себе шапку и куртку(слайд 6). Швея сказала ему, что из куска ткани, который длиннее и уже - получится шапка, а из куска ткани, который короче и шире - получится куртка (слайд 7). Теперь Волку нужно выбрать из какого куска выйдет куртка а из какого куска шапка. Как узнать, какой кусок ткани длиннее, а какой короче (слайд 8)? (Ответы детей). Ребята, как вы думаете, чей ответ был правильнее? (Ответы детей). Вы согласны с тем, что сказала Таня: «Прикладываем один кусок ткани к другому?». (Ответы детей). Ребята, очень важно, чтобы они были слева на одном уровне (слайд 9). Таня, покажи как это сделать.(Показ способа ребёнком). Какой кусок ткани длиннее, Ваня? (Ответ ребёнка).

- Ребята, кто согласен с ответом Вани, что красный кусок ткани длиннее чем синий, а синий кусок ткани короче, чем красный? (Ответы детей). Теперь надо узнать, какой кусок ткани шире, а какой уже (слайд 10). Кто знает, что для этого нужно сделать? (Ответы детей). Верно, Дима, куски ткани нужно приложить друг к другу. Но для того, чтобы узнать какой кусок ткани шире, а какой уже, мы красный кусок ткани прикладываем с правой стороны синего и подравниваем снизу. Саша, какой кусок ткани шире, а какой уже?(Ответ ребёнка). Правильно, но нужно давать полный ответ: «Синий кусок ткани шире, а красный кусок ткани уже».

- Ребята, что можно сказать про синий кусок ткани?(Ответы детей). Как вы думаете, чей ответ правильнее? (Ответы детей). Денис дал полный ответ, сказав, что синий кусок ткани шире и короче красного куска ткани. А что можно сказать про красный кусок ткани? (Ответы детей). Правильно, Никита, красный кусок ткани уже и длиннее, чем синий кусок ткани. Оля, перед тобой два куска ткани, как узнать, какой из них длиннее? (Ответ ребёнка). Покажи, как ты это будешь делать. (Ребёнок выполняет приём прикладывания). Не забывай, что они должны быть слева на одном уровне. Какой кусок ткани длиннее?(Ответ ребёнка. Обращаю внимание на поноту ответа). Оля, какую геометрическую фигуру напоминают куски ткани?(Ответ девочки). Ира, как по-другому можно назвать фигуру, имеющую три и более угла?(Вопрос к ребёнку с высоким уровнем развития. Ответ ребёнка.). Какие многоугольники ты знаешь? (Ответ ребёнка с высоким уровнем развития).

- Ира, как определить какой кусок ткани шире, а какой уже?(Ответ ребёнка). Покажи, как ты это будешь делать. (Ребёнок выполняет приём прикладывания). Ира, с какой стороны синего куска ткани нужно приложить красный? (Ответ ребёнка). Ребята, обратите внимание на выполнение задания. Что забыла сделать Ира?(Ответы детей). Верно, Катя, она забыла подравнивать куски ткани снизу. Помоги ей. ( Дети ровняют ...).

- Ребята, так какой кусок ткани длиннее и уже? (Ответы детей). Кто помнит, что из него обещала сшить Волку швея? (Ответы детей). А что

можно сказать о синем куске ткани? (Ответы детей). Если синий кусок ткани короче и шире, чем красный кусок ткани, то что из него сошьёт швея? (Ответы детей).

- Это задание Волка мы выполнили. Ребята, чтобы вы ещё лучше запомнили всё, что мы сейчас с вами делали, предлагаю поиграть в игру «Дорожки» (слайд 11). У вас на столе дорожки. Дорожка, которая уже и длиннее ведёт от дома поросят к реке, а та, что шире и короче - к Волку. Слушайте задание. Чтобы поросята не попали к Волку, вам нужно определить, какая дорожка уже и длиннее, а какая – шире и короче (слайд 12). Итак, приступаем. Какая дорожка длиннее, а какая короче, Маша?(Ответ ребёнка). А как ты определила, что жёлтая дорожка длиннее, чем зелёная дорожка, а зелёная дорожка короче, чем жёлтая? (Ответ ребёнка). С какой стороны ты приложила одну дорожку к другой? (Ответ ребёнка). Верно, Маша, они должны быть расположены слева на одном уровне. Дима, какая дорожка шире, а какая уже? (Ответ ребёнка). А как ты определил, что зелёная дорожка шире, чем жёлтая, а жёлтая дорожка уже, чем зелёная. (Ответ ребёнка. Обращаю внимание на полноту ответа: «Я приложил жёлтую дорожку с правой стороны зелёной дорожки и подравнял снизу»).

- Ребята, прежде, чем мы с вами выполним ещё одно задание Волка, нам нужно немного отдохнуть и набраться сил, а поможет в этом физкультминутка (слайд 13):

Как солдаты, ровно стали. ( Выпрямится)

Выше голову подняли, (Тянемся подбородком вверх)

Подбородок опустили, (Голова возвращается в исходное положение)

Воздух через нос впустили. (Вдох через нос, выдох через рот)

А теперь, шаги на месте (Шагаем на месте)

Дружно делаем, все вместе! ( Ходьба на месте)

Раз – вперёд протянем руки. (Руки вытянуты прямо перед собой)

Два – поднимем дружно вверх. (Поднять руки вверх)

Три – мы вниз их опускаем. (Опустить руки вниз)

А четыре – полетаем. (Руки поднимаем в стороны)

Пять – руками помахать. (Взмахи руками – «крыльями»)

Шесть – пора бы нам присесть. (Занимаем свои места)

- Ребята, у нас есть ещё одно задание, которое нам дал Волк (слайд 14).

У него в большой коробке находятся предметы разные по форме. Их нужно разложить в разные коробки. На каждой из которых наклеена геометрическая фигура. На первой коробке – зелёный круг, на второй – жёлтый треугольник, на третьей – синий квадрат. Слушайте задание. Нужно обязательно класть фигуры круглой формы зелёного цвета в коробку, на которую приклеен зелёный круг. Аня, в какую коробку мы покладем фигуры жёлтого цвета треугольной формы? (Добиваюсь полноты ответа: « Мы покладем фигуры желтого цвета треугольной формы в коробку, на которую приклеен желтый треугольник» ). Вадим, в какую коробку нужно положить фигуры квадратной формы синего цвета?(Обращаю внимание на полноту ответа ребёнка). Приступаем к выполнению задания. Ваня, в какую коробку ты положил синий платок?(Ответ ребёнка должен быть полный «Я положил синий платок в коробку, на которую приклеен синий квадрат). А почему?(Обращаю внимание на полноту ответа ребёнка: «Потому что платок квадратной формы синего цвета»). Оля, в какую коробку ты положила зелёный мяч?(Обращаю внимание на полноту ответа ребёнка: «Я положила зелёный мяч в коробку, на которой зелёный круг». Если ребёнок не даёт полный ответ, обращаюсь за помощью к детям). А почему?(Ответ должен быть следующий: « Потому что мяч зелёного цвета круглой формы»).

- Саша, в какую коробку ты положил колпак?(Ребёнок отвечает, я уточняю, почему. Затем задаю другому ребёнку вопрос насчёт выбора коробки для синей тетради).

- Ну вот мы с вами справились с ещё одним заданием.

- Ребята, мы с вами наряжали ёлку на Новый год. Когда праздничные каникулы закончились, мы аккуратно разложили все украшения по своим местам. А у Волка ёлочные украшения до сих пор не убраны, потому что он

не знает как правильно их группировать (слайд 15). Следующее его задание: разместить их по своим местам. Слушайте внимательно, куда нужно складывать украшения (слайд 16). Коля, передо мной положи ёлочные шары. (Ребёнок располагает все карточки с изображением ёлочных шаров, следуя указаниям к их расположению. Я уточняю у детей правильность его выполнения). Лена, а ты положи снежинки справа от меня. Андрей, сложи «сосульки» слева от меня. А ты, Галя, положи звёздочки сзади от меня. (Дети выполняют задания, по моему указанию проговаривают расположение относительно меня: передо мной, справа от меня, слева от меня, сзади от меня. Обговариваем со всеми детьми правильность выполнения).

- С этим заданием мы тоже удачно справились (слайд 17). А теперь нужно узнать сколько ёлочных шаров находится передо мной? Как это сделать? (Ответ детей : «Надо посчитать»). Дети считают: «Один, два, три, четыре. Всего четыре шара»). Лена, сколько снежинок находится справа от меня? Как узнать? (Ответ ребёнка : «Надо посчитать. Один, два, три, четыре, пять. Всего пять снежинок»). Верно. Данил, сколько «сосулук» слева от меня? Как узнать? (Ответ ребёнка должен быть аналогичен предыдущим, меняется только количество ( шесть)). Галя, сколько звёздочек лежит сзади от меня? Как узнать?(Ответ ребёнка по той же схеме. Далее прошу ребёнка с высоким уровнем развития написать на доске цифру 7).

- Ребята, это было последнее задание Волка и мы с ним справились.

### **Заключительная часть:**

- Посмотрите, (обращаю внимание детей на короб в углу группы) а вот и подарки в красивых коробках (слайд 18). Волк вернул подарки поросётам за ваши старания сегодня (слайд 19). Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? (Ответы детей). Кому мы помогали? (Ответы). А кому было тяжело? (Ответы детей). А что вам понравилось больше всего? (Ответы детей). Саша и Даша быстрее всех вспомнили как зовут поросят. Аня первая догадалась, что на карточке номер телефона Волка. Таня напомнила всем, что для того чтобы измерить предметы, нужно их приложить друг к другу.

Меня порадовал Коля. Ему было очень не легко, но он преодолел трудности и выполнил задание по измерению ширины и длины дорожки. А вот Оля и Лена сами сегодня выполняли все задания. Мне было приятно видеть как Вадим и Ваня договорились между собой о том, кто из них будет раскладывать квадратные и круглые предметы. Я довольна тем, как Галя правильно и быстро считала новогодние украшения. Поросята очень рады, что вы помогли им вернуть подарки. За это они передают вам вот эти разноцветные шарики (слайд 20).