

Муниципальное автономное Дошкольное образовательное учреждение -
Центр развития ребенка - детский сад 1 станицы Калининской

КРИТЕРИЙ 1

**Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач**



2021 год

1.1 Видеозапись совместной деятельности с участниками образовательных отношений прилагается и фото - материал прилагается.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.2 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Одним из основных принципов современного дошкольного образования является принцип вариативности, который позволяет организовывать образовательный процесс с *применением разнообразных методик*. В своей работе я использую как классические так и современные методики образования.

Современная система знаний начальной школы и заинтересованность родителей предполагает качественную дошкольную подготовку ребенка к новой ступени образования - школе. Для того чтобы в игровой форме, без лишнего утомления освоить математику и логику, я использую авторскую методику Золтана Дьенеша. Геометрические фигуры разного размера, толщины, цвета и формы помогают мне научить детей понимать свойства предметов, определять их сходства и различия, классифицировать материал, сравнивать, анализировать. Блоки Дьенеша мы используем в свободной игре, в игре по определенным правилам, в НОД. Отличным дополнением являются карточки, диаграммы и альбомы. Работа с ними формирует навыки расшифровки информации по символам. С помощью методики Дьенеша, в увлекательной форме я провела занятия по познавательному развитию в старшей группе: "Дом для друзей", "Город мечты", "На ракете – к звездам".

Познать детям естественные и точные науки помогает игра в шахматы. В детском саду я веду шахматный кружок, в своей работе использую авторские методики И.Г. Сухина "Шахматы для самых маленьких" и В.Г.Гришина "Шахматная азбука, или первые шаги по шахматной доске". Данные методические пособия содержат элементарный шахматный материал, рассчитанный на восприятие детей дошкольного и начального школьного возраста. Уникальные дидактические игры и задания, имеющие различный уровень сложности стали основой моих занятий: "Путешествие по шахматной доске", "В королевстве шахматных фигур", "Шахматный переполох" и др. Имею сертификат курсовой подготовки по шахматам "Методические особенности организации занятий по курсу "Шахматы" в ДОУ".

Популярной методикой для всестороннего развития детей является методика Н.А.Зайцева. Основу методики составляет совместная работа взрослого и ребенка по специальным кубикам и таблицам, на которых изображены слоги. Дополнением являются аудиозаписи с пропевками материала под музыкальное сопровождение. Детям очень нравится играть с яркими и интересными кубиками, пропевать песенки. Таким образом, ребенок запоминает расположение звуков и слогов в слове. Используя в своей работе пособия и материалы Н.А.Зайцева, я учу детей объединять склады в слова, запоминать какой слог нужно выделить ударением, составлять предложения и

др. Имею сертификат курсовой подготовки по программе "Работа с пособиями Н.А.Зайцева АНОО ДПО Учебно-инженерного центра "Селена".

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Во время осуществления педагогического процесса я учитываю возрастные, физические и психологические особенности детей и родителей; индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого ребенка. Для меня очень важна позиция педагога и детей в образовательном процессе: мы всегда и все делаем вместе!

Прежде всего, я использую **личностно-ориентированные технологии**. При общении с детьми, в играх, в организованной деятельности стараюсь создать ситуации выбора и успеха для каждого. Учитываю их индивидуальные возможности и физиологические особенности. Поддерживаю и поощряю любую инициативу и достижения ребенка. Делаю все, для того, чтобы ребята чувствовали мою поддержку и доверяли мне. Каждый ребенок талантлив, главное для меня - суметь разглядеть и помочь родителям развить эти маленькие таланты. Результатом личностно-ориентированного взаимодействия с детьми и родителями стало их активное участие в различных конкурсах и акциях. (Сертификаты участия прилагаются).

Большое внимание уделяю **здоровьесберегающим технологиям**, которые направлены на сохранение и укрепление детского здоровья, и формирование здорового образа жизни семьи в целом. В беседах, в режимных моментах, в игровых ситуациях формирую у ребят осознанное и ответственное отношение к своему здоровью. Согласно режима дня организую двигательную деятельность. Обязательная утренняя гимнастика, упражнения после дневного сна, физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, закаливающие мероприятия способствуют укреплению здоровья моих воспитанников и позволяют обеспечить достаточно высокий уровень посещаемости детского сада (до 93%) и низкий уровень заболеваемости(0,3%).

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, быть коммуникабельным. Для развития этих качеств использую **социально-игровые технологии**. В работе с детьми они помогают развивать ребенка в игровом общении. Используя различные жизненные ситуации, участники игры учатся доверять друг другу, опираясь на собственный опыт и опыт партнера, будь то сверстник, воспитатель или родитель. Тем самым происходит эффект ненавязчивого обучения и накопления жизненного опыта. Таким образом, дети учатся общаться между собой, укрепляются детско-родительские отношения, образовательный процесс становится увлекательным и интересным. Социально-игровые технологии способствует развитию активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса.

Большой интерес для всех участников образовательного процесса представляют **информационно-коммуникативные технологии**. Например, для родителей сайт и инстаграм являются отражением деятельности детского сада по всем направлениям. Огромный интерес вызывает страничка "Новости"

на сайте, где я регулярно размещаю информацию о проведенных мероприятиях и праздниках. В рубрике "Наша группа" размещаю информацию об интересных делах и событиях произошедших в повседневной жизни группы, о наших достижениях. В своем блоге, в разделе "Родителям" помещаю консультации и памятки, темы которых определяю по запросам родителей: "Польза интеллектуальных игр в подготовке ребенка к школе", "Шахматы - как образ жизни", "Компьютер - вред или польза", "Рекомендации для родителей по предупреждению ПДД и др. (сказка-калин.рф/blogi-pedagogov/blog-cymbalovoy-eleny-dmitrievny/dlya-roditeley/)

В период самоизоляции, когда мы вынуждены были находиться дома, общение с детьми и родителями не прекращалось. В режиме онлайн, я беседовала с детьми, проводила речевые и познавательные игры, предлагала интересные задания; консультировала родителей по таким вопросам: как организовать режим дня дома, в какие игры можно поиграть с ребенком. Особой популярностью пользовались мастер-классы "Рисуем образы из геометрических фигур", "Корзинка с розами из слоеного теста" (ссылка на международный образовательный портал <https://www.maam.ru/users/841353/>) и др. Дети и родители были увлечены творческой и интеллектуальной работой и присылали видео-клипы, где демонстрировали свои успехи и достижения.

Технология образовательного проектирования ориентирована на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Через тематические проекты ребята с интересом приобретают новые знания, у них формируется познавательный интерес, основы нравственности; укрепляется сотрудничество педагогов и родителей, вместе мы учимся ориентироваться в информационном пространстве. В работе с семьями я широко использую эту технологию. И взрослым и детям нравится реальный результат проекта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни. Проекты, которые мы осуществили: "Играем в шахматы всей семьей", "Игры, которые нам помогают освоить шахматы, сделанные своими руками", Фото-проект: "Каникулы моей семьи" и др.

В 2019 году я стала призером районного и участником краевого конкурса "Читающая мама - читающая страна". Совместно с родителями и детьми мной был реализован проект "Знакомство с творчеством А.С.Пушкина". Так же в 2019 году стала участником Районного фестиваля педагогических идей и инноваций, где защитила проект "Первые шаги в шахматной игре".

1.3. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий. Интеграция современных образовательных программ и технологий в работе позволили расширить и придать новые формы образовательному пространству. У родителей укрепились чувства доверия и уверенности в том, что я всегда приду на помощь в решении педагогических проблем, учту мнения и пожелания семьи по взаимодействию с ребенком.

Творческой группой педагогов нашего детского сада разработаны и адаптированы авторские программы по духовно-нравственному воспитанию "Вербочка" (авторы Усова Т.А. и Власова Н.И) и патриотическому воспитанию "Казачьему роду нет перевода" (авторы Яуфман Л.А, Агеева Н.В. и др).

Интеграция этих программ в образовательную деятельность помогает детям и родителям познакомиться с культурными традициями и бытом казачества, а фольклорные произведения становятся основой сюжетно-ролевых игр, физкультминуток и оздоровительных гимнастик. В процессе продуктивной деятельности - ребята вместе с родителями изготавливают поделки к традиционным праздникам "Пасха", "Рождество" "Яблочный спас".

Программы "Один дома (автор Савощенко Н.А.) и "Дошкольник и безопасная дорога" (автор Каракай Л.А.) помогают мне сформировать у дошкольников навыки правильного поведения на улице, в быту, способствуют развитию самостоятельности детей и ответственности за свою жизнь. Родители, используя памятки и рекомендации данных программ, вместе с детьми закрепляют правила ПДД и поведения в быту.

Я вхожу в творческую группу педагогов по разработке программы "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома". Создавая программу, мы опирались на методические разработки И.Г.Сухина "Шахматы, полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления", В.Г.Гришина "Шахматная азбука, или первые шаги по шахматной доске" и опыт коллег их Ханты - Мансийского АО - Югры МБДОУ - д/с №1. Их программа "Королевство шахмат" направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию таких психических процессов как логическое мышление, восприятие, внимание. Предложенные в программе игровые ситуации и задания изложены в доступной форме, позволяют вовлечь ребят в процесс новой мыслительной деятельности. Таким образом, интеграция образовательных программ и технологий позволили мне сделать процесс познания для моих воспитанников более интересным, содержательным и доступным.

1.4. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно - пространственная среда в моей группе оборудована в соответствии с требованиями СанПина и рекомендациями ФГОС ДО, эстетически оформлена, безопасна, доступна для детей.

Организуя РППС я ставила перед собой цель создание психологического благополучия воспитанников во время их пребывания в ДОУ. РППС включает в себя материалы, которые, с одной стороны – обеспечивают игровую деятельность, а с другой – дают возможность использовать ее для осуществления образовательной работы по основным направлениям развития ребенка-дошкольника. В обстановке группы имеются только те предметы и материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. При организации РППС я следовала принципам: открытости и доступности, гибкого зонирования, этапности. Учитывала возрастные особенностей детей, интеграцию образовательных областей.

Детей привлекает центр художественно-эстетического развития, где имеется материалы для продуктивной деятельности дошкольников: краски, карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, раскраски, трафареты, собраны изо-материалы для организации нетрадиционных техник рисования.

В центре познавательно-исследовательской деятельности расположены головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, измерительные материалы, лупы, природные коллекции, наборы картинок для классификации и установления последовательности событий; коллекция часов и монет, микроскоп, песочница с кинетическим песком и водой, материалы для экспериментирования.

Центр познавательно-речевого развития оснастила иллюстрированными альбомами для рассматривания, имеются разнообразные детские сборники стихов, книжки-малышки, подбор русских и зарубежных сказок. Имеется настенный образовательный материал: плакаты по знакомству с буквами, цифрами, правилами поведения в быту и на улице, и др.

В центре сюжетной-ролевой игры атрибуты подобраны с учетом возрастных особенностей. Для девочек - предметы домашнего обихода, для мальчиков наборы инструментов, техники, машинки, конструктор, модули.

Особое внимание уделяю оборудованию мобильного кабинета для кружка "Играем в шашки и шахматы в детском саду и дома". Имеется переносная демонстрационная доска, настольные наборы три в одном: шашки, шахматы, нарды, напольные шахматы и шашки, шахматные часы, портреты выдающихся шашистов и шахматистов, комплекты дидактических и логических игр с использованием шашечной и шахматной атрибутики.

Организованное таким образом пространство группы играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании детей. Оно удобно, побуждает ребят к игре, вызывает чувство радости и комфорта, а так же дает возможность играть как самостоятельно, так и в группе со сверстниками.

1.5.Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Считаю, что главной составляющей благоприятного психологического климата в группе является атмосфера доверия и доброжелательное отношение друг к другу. Особое внимание обращаю на эмоциональную сторону отношений с детьми и родителями, выстраиваю их на основе сотрудничества и уважения. Стараюсь увидеть индивидуальность каждого ребёнка, осознать его эмоциональное состояние, откликаюсь на его переживания, становлюсь на позицию ребёнка, вызывая тем самым доверие к себе со стороны детей и родителей. В группе мы вместе создаем позитивную, искреннюю, доброжелательную атмосферу. Мой контакт с детьми всегда на уровне глаз. Все свои личные тревоги и печали, я оставляю за дверью детского сада, так как понимаю, что ребята каждый день, ждут от меня ласкового взгляда, добрых и приветливых слов, веселых игр и новых интересных открытий.

1.6.Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Я забочусь о детях, поддерживаю их замыслы, вселяю надежду в успех, создаю условия для творчества и проявления инициативы. В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни позволяю каждому ребенку действовать в своём темпе. Учитываю возрастающую инициативность детей в общении, создаю условия для ее стимулирования: в повседневной жизни побуждаю детей наблюдать,

обследовать, определять свойства и качества предметов. С помощью развивающих пособий и созданных проблемных ситуаций поддерживаю интерес к познанию окружающего мира. Используя разнообразную предметную среду, обогащающую сенсорное восприятие детей, стимулирую их поисковую активность. Поддерживаю и развиваю уверенность в себе, своих возможностях. Предоставляю детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья. При необходимости помогаю реализовывать им замыслы. Стимулирую речевую активность. Формирую у детей привычку находить для себя увлекательные занятия. Для того, чтобы деятельность детей была направлена на достижение цели, использую различную мотивацию: игровую, познавательную, проблемно-бытовую, мотивацию общения, личной заинтересованности. Одним из стимулов поддержки интереса к деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей у дошкольников являются ситуации успеха (выставки творческих работ, праздничные мероприятия, экран достижений, одобрение сверстников и родителей). Я стараюсь создавать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Приветствую и одобряю любые достижения воспитанников.

1.7 Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Через игровые ситуации прививаю ребятам правила ЗОЖ, навыки культурного общения, знакоблю их с этикетом: мы учимся здороваться и прощаться, благодарить, обращаться друг к другу с просьбой. Моделирую ситуации общения, в которых дети проявляют умение оказывать внимание сверстникам, заботятся о тех, кто нуждается в помощи: "Помоги девочки", "Дружная команда", "Спасатели идут на помощь" и др. Считаю, что именно в дошкольном возрасте важно сформировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, так как именно в этом возрасте закладываются основы социализации личности. Вместе с родителями развиваем коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, проговариваем "ситуации обиды", разыгрываем "сценки Непослушания", через такие игровые ситуации ребята усваивают понятия "Что такое хорошо, а что такое плохо" самостоятельно делают выводы.

Такое взаимодействие улучшает качество взаимоотношений между участниками образовательного процесса, создает ситуацию доверия друг другу, ведет к формированию добрых отношений, взаимопониманию, создает положительный микроклимат в группе и помогает детям адаптироваться в социуме сверстников, независимо от социального статуса и национально-культурных традиций семей воспитанников.

Заведующий МАДОУ - д/с №1
ст. Калининской

Воспитатель



М.Н. Лившинская

Е.Д. Цымбалова

**Фото - материал к видео - мероприятию
Мастер - класс для детей и педагогов
"Этот удивительный мир шахмат"**



