Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр Развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

Лившинская Маргарита Николаевна

Подписан: Лившинская Маргарита Николаевна
DN: ИНН=233300380000, СНИЛС=00353995644, E=skazka-kalin@bk.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ, G=Маргарита Николаевна, SN=Лившинская, CN=Лившинская Маргарита Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-06 11:21:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ДЬЕНЕША ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор - составитель

Куделина Елена Федоровна

воспитатель МАДОУ -д/с №1

ст. Калининской

2021 год

Содержание

Аннотация.....3

Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием логических блоков Дьенеша с применением пособия и дидактических игр…….....9

Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша «Строительный двор» (для детей старшего дошкольного возраста).....12

Картинки мультимедийной презентации к дидактической игре «Строительный двор»……16

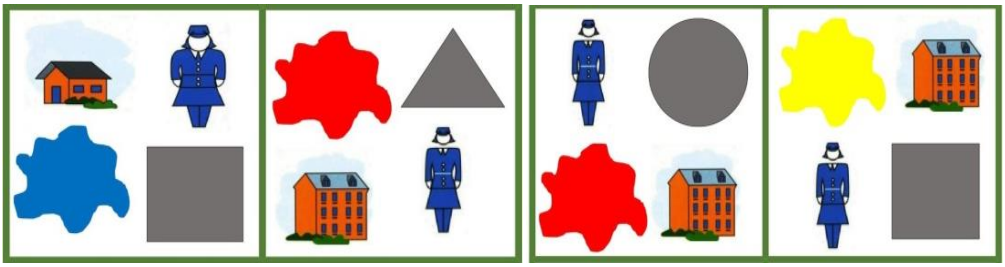
Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша «Весёлый грузовик» (для детей старшего дошкольного возраста)……22

Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша «Наполни тележку» (для детей старшего дошкольного возраста)……..27

Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша «Разноцветные пряники» (для детей младшего дошкольного возраста)……30

Аннотация

Пособие для дидактических игр с логическими блоками Дьенеша состоит из 60 карточек со знаковым кодированием геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

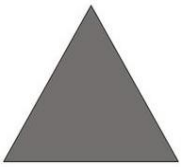


Знаковые обозначения

Первый вариант карточек

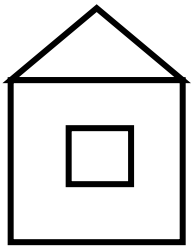
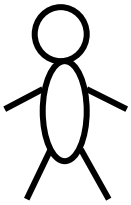
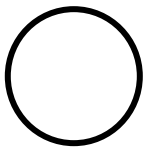
толстый	тонкий	большой	маленький

толщина размер

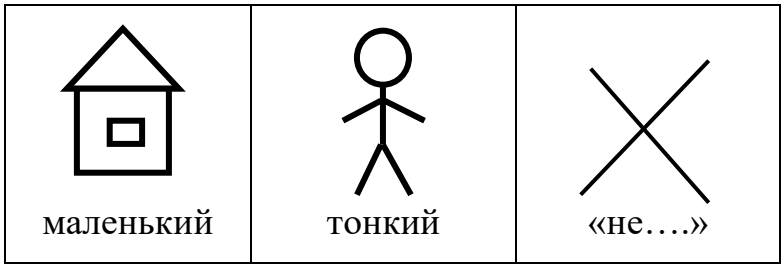
	
жёлтый	треугольник

цвет форма

Второй вариант карточек

			
большой	толстый	жёлтый	круг

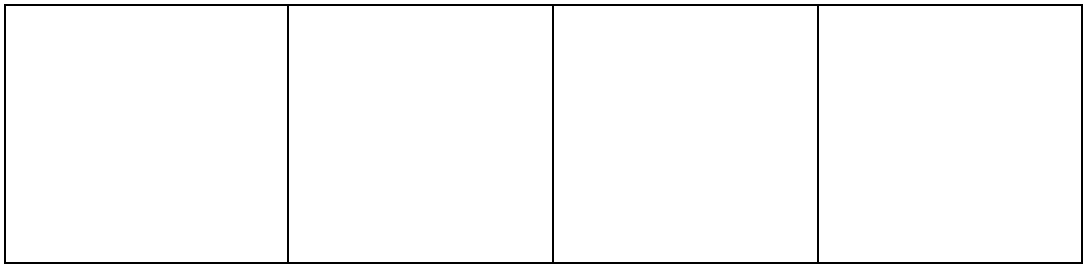
размер толщина цвет форма

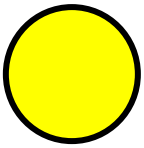


Размер толщина отрицание

Например:

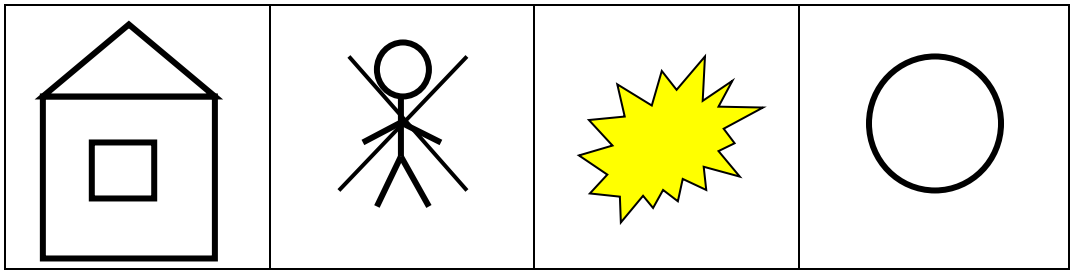
Пустая карточка





выбранная ребёнком фигура

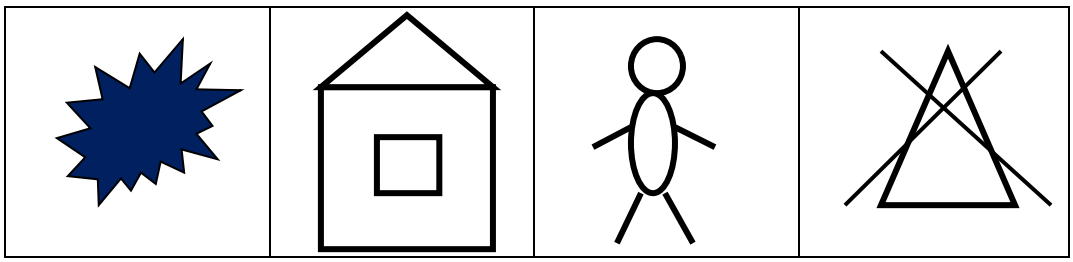
Заполненная соответствующими знаками карточка



Словесная расшифровка: большой, не тонкий (толстый), жёлтый круг.

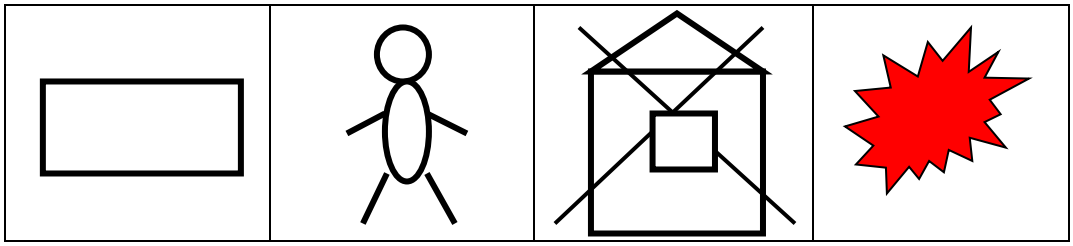
Второй вариант игры

Детям раздаются уже заполненные знаками карточки. Нужно найти фигуру, зашифрованную на карточке:



Ориентируясь по этой карточке, дети должны выбрать: синие, большие, толстые фигуры, кроме треугольников.

На этой карточке зашифрован небольшой, толстый прямоугольник красного цвета.



Карточки сделаны из белого плотного картона размером 6*6, для порочности они заламинированы. Карточки находятся в папке, которая так же изготовлена из плотного картона, с двух сторон имеет завязки. Внутри папки приклеены прозрачные полоски из плотной прозрачной пленки - это своеобразные карманы 8 штук, они предназначены для карточек. В каждой половине папки по 4 кармана. В один карман помещаются 4 вида карточек.

Рис. 1

В пособии имеются 9 больших ламинированных карточек, изготовленных из белой бумаги (размер А4), 4 из них с изображением тележек для перевозки товара (рис.2), 4 с изображением трех полок (стилажи магазина –рис.3), 1 с изображением замка, поверхность которого разделена на 7 геометрических фигур (ячеек). Данную головоломку решаем при помощи заполнения окошек фигурой соответствующей формы. То есть, мы имеем 7 разноцветных геометрических фигур, выполненных из цветной бумаги для принтера и заламинированных (рис.4). Награды участникам игры (рис.5).

Рис.2

Рис.3

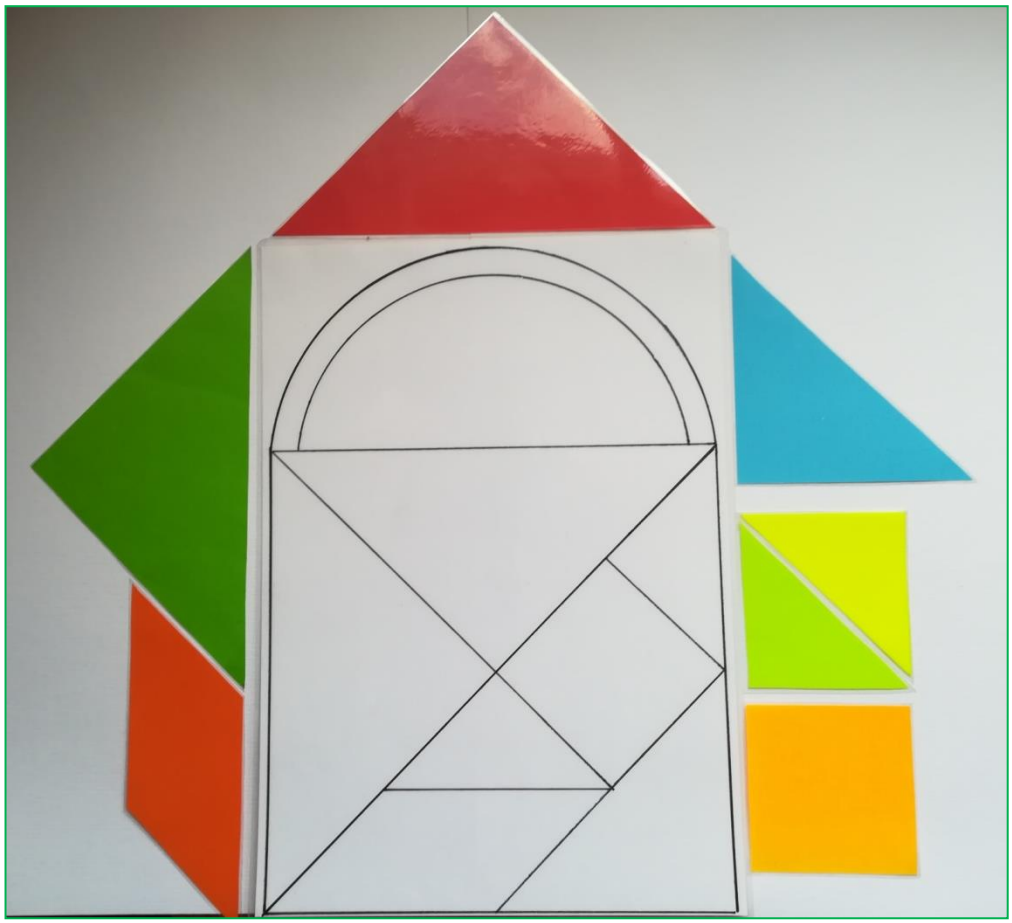


Рис.4

Рис.5

Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с использованием логических блоков Дьенеша и разработаных к ним пособий и дидактических игр

Логические блоки Дьенеша специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков состоит из объемных пластмассовых геометрических фигур (48шт.), различающихся четырьмя свойствами:

- размером – большие и маленькие;
- цветом – желтые, синие, красные;
-толщиной – тонкие и толстые;
- формой – квадратные, круглые, треугольные, прямоугольные.

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Основная цель игры с логическими блоками Дьенеша – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.

<u>В процессе использования блоков Дьенеша, а также разработанного к ним пособия и дидактических игр:</u>

- дети знакомятся с цветом, формой, размером, толщиной объектов;
- развивается логическое мышление;
- формируются пространственные представления;
- воспитывается инициатива, настойчивость в достижении цели, самостоятельность;
- развиваются познавательные процессы, мыслительные операции.
- развиваются творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию.

Очень велико и разнообразно число игр с блоками Дьенеша. С их помощью малыши могут познакомиться с простейшими геометрическими формами, понятиями *«толстый – тонкий», «большой — маленький», «такой же», «не такой»*. Для более старших детей предлагаются игры на сравнение, обобщение, классификацию предметов по нескольким признакам.

Авторские дидактические игры («Строительный двор», «Весёлый грузовик», «Цветное лото») помогают у детей формировать умение разбивать множества на классы по совместимым свойствам, умение производить логические операции «не», «и», «или», умения с помощью этих операций строить истинные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.

<u>Особенности игрового использования логических блоков Дьенеша:</u>

- можно использовать с самостоятельно изготовленным пособием;

- применять авторские дидактические игры.

В процессе игр с блоками Дьенеша ребёнок будет развивать память, речь, логическое мышление, становиться с каждым днем все умнее.

На сегодняшний день создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка является одой из основных целей дошкольного образования. Чтобы достичь её необходимо решить ряд задач, одной из которых является разработка содержания, которое обеспечивает развитие познавательной сферы, а так же формирует опыт познавательной, практической, и творческой деятельности.

В дошкольных образовательных учреждениях применяются разнообразные развивающие пособия. К сожалению не во всех пособиях есть возможность формировать в комплексе все необходимые для умственного развития мыслительные умения.

Я предлагаю использовать разработанное мною пособие, как один из механизмов для подготовки мышления к восприятию математики.

Карточки, входящие в данное пособие, обладают свойствами, помогающими детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств являюся мостиком к словесно-логическому мышлению.

<u>Чем полезно пособие?</u>

Ребёнок развивает конструкторские и творческие способности, приобретает и развивает навыки работы с цветами, геометрическими формами и размерами.

<u>Как заниматься?</u>

Для работы с пособием вам понадобятся логические блоки Дьенеша. Начать работать с пособием нужно с рассмотрения, а также объяснения и расшифровки закодировнных карточек. Ребенок подбирает блоки нужного цвета, размера и формы, прикладывает их к соответствующей карточке. По ходу выполнения задания можно обсудить с ребенком правильность выполнения дидактической игры.

Прежде чем начать заниматься с детьми, используя данное пособие, нужно выявить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый ребёнок. Сначала предложить ему самое простое задание с карточками, где зашифровано одно значение (например: размер или толщина, форма, цвет). В последующем, когда ребёнок уже будет с лёгкостью с этим справляться, можно приступать к более сложным карточкам, со сложным знаковым изображением (на одной карточке зашифровано сразу четыре свойства: размер, форма, толщина, цвет). Если же передержать детей на определенной ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Очень важно, чтобы ребёнок добился результата – правильно выбрал зашифрованные блоки, порадовался собственному успеху.

Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша «Строительный двор»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Тема: «Строительный двор».

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, толщине.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

1.Развивать умение распознавать геометрические фигуры, располагать их на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, кодировать и декодировать информацию.

2.Продолжать формировать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур («Танграм»).

3. Совершенствовать представление о четырехугольнике, понимание того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

4.Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).

5. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, между).

6. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы толще (тоньше).

Развивающие задачи: развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познавательной деятельности, занятиям математикой.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект.

Речевое развитие: учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Физическое развитие: воспитывать умение сохранять правильную осанку в процессе мероприятия.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал: карточки для заполнения, карточки со знаково-символическим обозначением, логические блоки Дьенеша, логическая игра «Танграм», медали.

Целевые ориентиры: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Предпосылки учебной деятельности: формировать умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата.

Предварительная работа: игры с логическими блоками Дьенеша: «Подбери фигуру», «Продолжи узор»; кодирование и декодирвание геометрических фигур при помощи карточек со знаково-символическими изображениями; игра в «Танграм».

Ход игры:

1этап (организация игры):

- Дети, сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо с пометкой «Нужна помощь». Я хотела бы вам его показать, чтобы мы вместе разобрались.

- Итак, в нашем микрорайоне открылся новый магазин «Строительный двор» (слайд 3). Директор магазина заказал большую партию товара (слайд 4). Её должны были привезти на нескольких машинах, в каждой из которых был бы товар определённой формы, цвета, толщины и величины. Но пришла одна машина с товаром разной формы, цвета, тощины и величины (слайд 5). И дело в том, что рабочие, которых нанял директор, по какой-то причине не смоги выйти на работу и заниматься разгрузкой, сортировкой и расстановкой товара некому. Давайте поможем директору разобраться с товаром, ведь мы с вами знаем много и о форме, и о величине, и о толщине предметов, тем более, директор приготовил для помощников награды. Вы готовы? Тогда приступаем!

2 этап (проведение игры)

- Итак, ребята, пришла машина с товаром. Но проблема в том, что на грузовике был замок, код которого водитель забыл (слайд 6). Нужно правильно подобрать код, чтобы открыть машину («Танграм»).

- Молодцы, с этой задачей вы справились! Итак, перед вами машина с товаром разной формы, величины, толщины и цвета (слайд 7). Прежде чем мы приступим к выполнению следующего задания, давайте вместе вспомним значение знаков, которые будут использоваться в предстоящем задании (слайд 8). (Закрепляем знание знаково-символических обозначений)

- Перед вами тележки, которые нужно заполнить товаром зашифрованным на этих карточках (слайд 9).

- Ребята, теперь расскажите, какие фигуры находятся в ваших тележках. Свой рассказ начинаем со слов : «В моей тележке находятся, например: маленькие, тонкие, жёлтые прямоугольники. А как по- другому можно назвать прямоугольник? (четырёхугольник). А почему его называют четырёхугольником (4 угла)? Как можно назвать фигуру, имеющую 3 и более углов (многоугольник)? Из каких элементов состоит прямоугольник (угол, сторона, вершина)? Наташа, покажи, пожалуйста, сторону …».

- Итак, теперь посмотрим на фигуры в ваших тележках. С каких слов мы начинаем свой рассказ (в моей тележке находятся…)?.

- Ну вот вы и справились с этим заданием, а теперь осталось расставить товар на полки (слайд 10). Ребята, скажите, какой товар будет стоять на верхней полке, какие фигуры (Наташа…)? А на нижней? Между верхней и нижней?

- Перед вами карточки с зашифрованным на них товаром. Будьте внимательны, выставляйте товар на полки правильно.

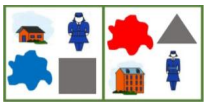
- Ребята, все справились с этим заданием, товар правильно выставлен на полки. Вы умело расшифровываете карточки. Но чтобы директор убедился в ваших способностях и наградил вас, нужно показать, как вы умеете ещё и зашифровывать информацию (слайд 11). Выберите каждый по одной геометрической фигуре. А теперь попробуйте зашифровать её при помощи карточек со знаковыми изображениями.

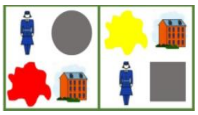
3 этап (анализ…)

- Ребята, мне понравилось как вы сегодня дружно играли, добросовестно выполняли задания...Наташа и Оля правильно отвечали на вопросы, Люда и Таня ловко и быстро находили нужные фигуры. Понравилась вам эта игра, ребята?А что вам понравилось делать больше всего (расшифровывать или зашифровывать)? Что обещал сделать директор, за вашу помощь? Ребята, вы действительно отлично справились! И за ваше старание я награжаю вас медалями, которые мне передал директор магазина (слайд 12). А теперь давайте уберём со стола весь материал на места.

Картинки мультимедийной презентации

Дидактическая игра с использованием логических блоков Дьенеша для детей старшего дошкольного возраста по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах «Строительный двор»
Автор: Куделина Е.Ф.





Слайд 1

Цель: формирование умения у дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

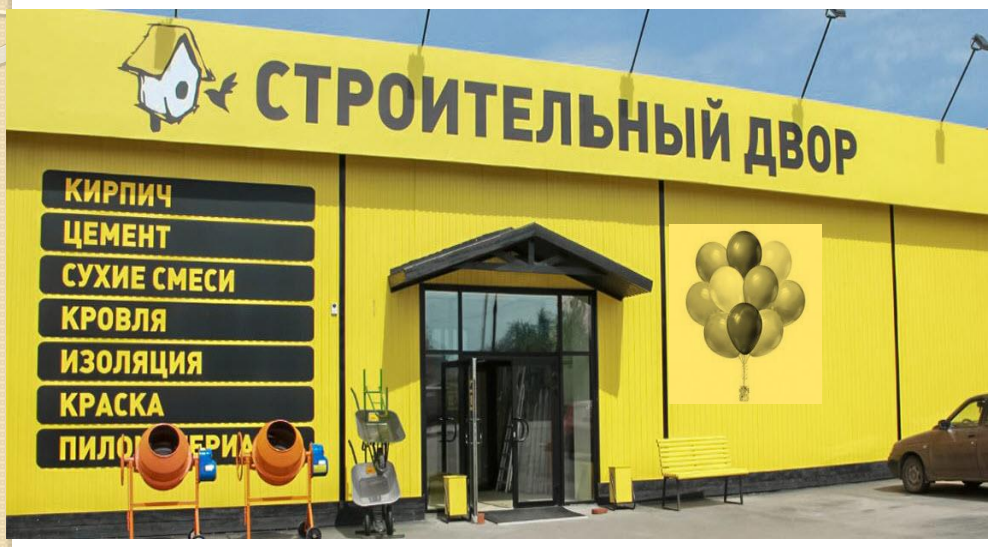
Задачи:

- развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать,классифицировать,обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

-развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения.

Слайд 2

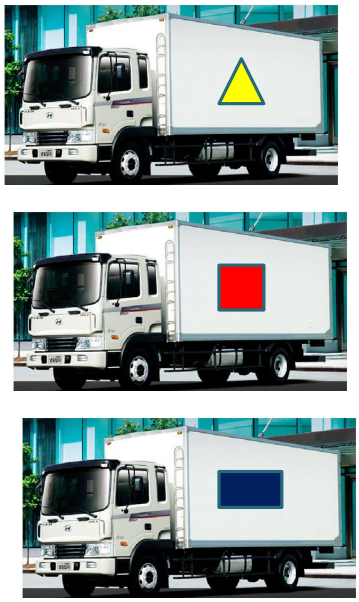
Открылся новый магазин «Строительный двор»



Слайд 3

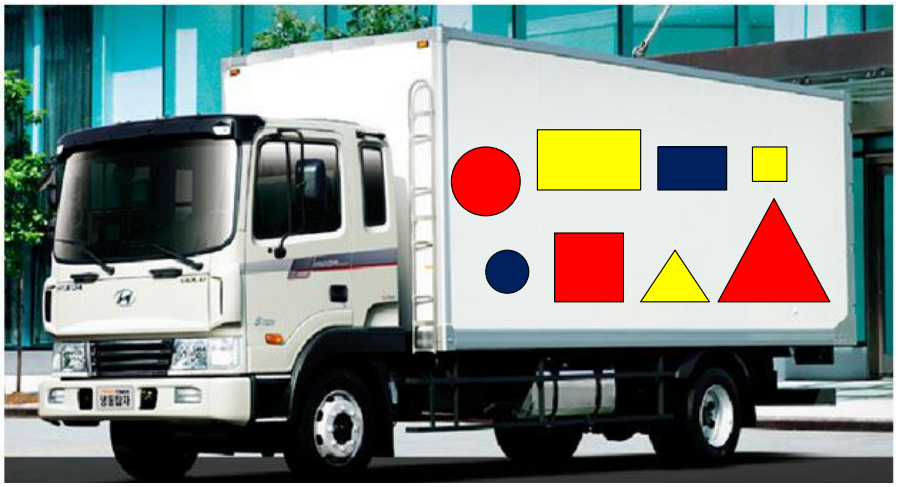
Заказ большой партии товара

(каждая машина с товаром определённой формы)



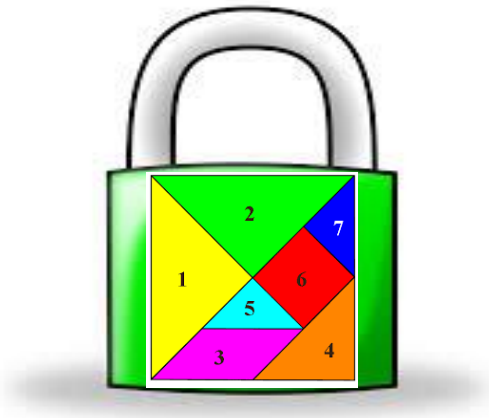
Слайд 4

Завоз строительного материала



Слайд 5

Подбери код к замку

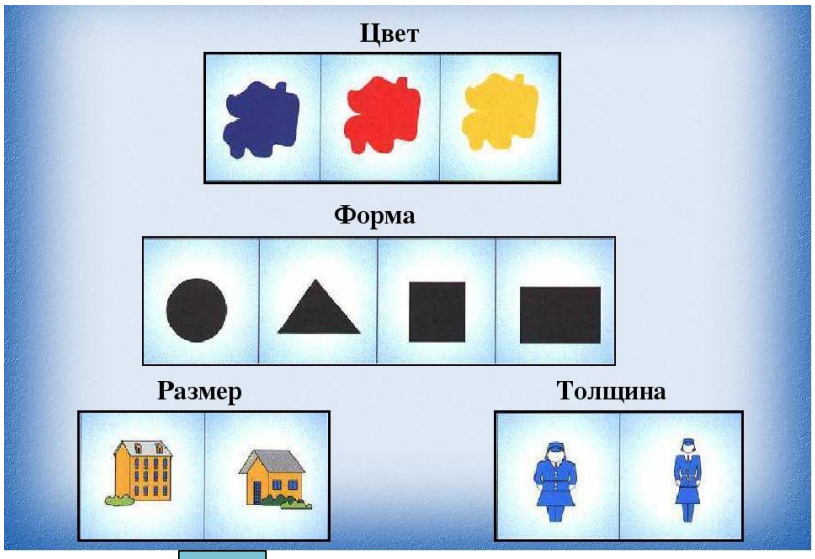


Слайд 6

Товар разной формы, цвета, величины и толщины

Слайд 7

Шифровка или кодировка



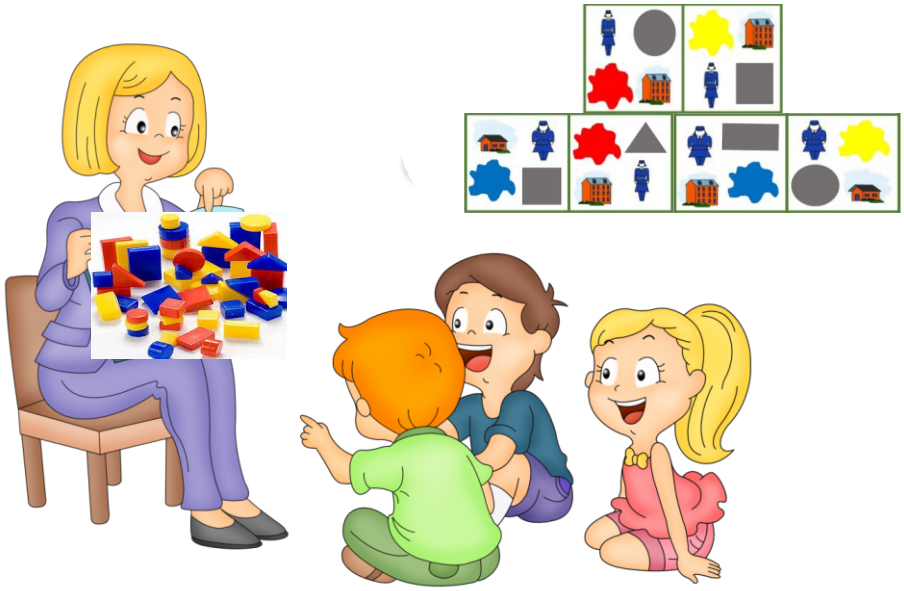
- Отрицание «не…»

Слайд 8

Слайд 9

Слайд 10

Выбираем геометрическую фигуру и зашифровываем её при помощи карточек



Слайд 11

Награды за старание

Слайд 12

Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша

(для детей старшего дошкольного возраста)

Тема: «Весёлый грузовик».

Цель игры: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, толщине.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

1. Продолжать развивать умение распознавать геометрические фигуры.
2. Формировать умение классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам, декодировать информацию.
3. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы толще (тоньше).

Развивающие задачи: продолжать развивать сенсорный опыт детей, целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование предметов.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познавательной деятельности, занятиям математикой.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: формировать способность овладевать при помощи взрослого умениями совместной деятельности.

Речевое развитие: развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Физическое развитие: формировать осознанную потребность в двигательной активности.

Целевые ориентиры: ребёнок может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой, проявляет интерес к развивающим играм.

Предпосылки учебной деятельности: формировать самоконтроль при сравнении полученного результата с образцом, эталоном.

Материал: набор логических блоков Дьенеша (2шт.); игрушки на выбор-2шт. (заяц, кукла, медведь и т.д.); коробка с крышкой - 2шт.; карточки с зашифрованными фигурами (на выбор); игрушка – грузовик.

Предварительная работа: игры с логическими блоками Дьенеша: «Подбери фигуру», «Продолжи узор», «Цветное лото»; кодирование и декодирвание геометрических фигур при помощи карточек со знаково-символическими изображениями.

Ход игры:

1этап (организация игры):

- Ребята, я сегодня утром пришла на работу и заметила, что наши куклы находятся в уголке для математики. Видимо в новогоднюю ночь случилось волшебство, они ожили и решили поиграть. Куклы сидели возле коробки с разноцветными фигурами (логическими блоками Дьенеша). Как вы думаете, чем они хотели заняться? (Ответы детей).

- Все фигуры остались не тронутыми, как вы думаете, почему? (Ответы детей).

- Возможно куклы просто не знали как с ними играть, или не смогли добраться до схемы игры, которая лежит на верхней полке. Волшебство перестало действовать и они опять стали обычными игрушками, так и не поиграв с разноцветными блоками. Наверное куклам от этого очень грустно, как мы можем поднять им настроение? (Ответы детей).

- Поскольку наши куклы - это всего лишь игрушки и сами играть не умеют, то мы организуем для них игру и вместе поиграем. Предлагаю рассмотреть схему игры, составленную специально для кукол.

Воспитатель показывает схему игры, вместе с детьми внимательно изучает её, потом обращает внимание детей на обратную сторону схемы, где описаны правила игры, знакомит детей с ними.

- Прежде, чем мы с вами приступим к игре и будем управлять грузовиком, предлагаю выполнить разминку (физкультминутка).

«Грузовик»

Грузовик песок везёт.

(идут по кругу, изображая, что крутят руль)

Удивляется народ:

(останавливаются, поворачиваются лицом в круг,

разводят руками, делают удивлённое лицо)

«Вот так чудо – чудеса,

(два раза наклоняют голову вправо-влево)

В нём песок под небеса!

(тянутся на носочках, подняв руки вверх)

Далее воспитатель предлагает приступить к игре.

2 этап (проведение игры)

Располагаем игровой материал так, как показано на схеме (рис.стр.26): рядом друг с другом куклы Маша и Даша, возле каждой коробка, накрытая крышкой. В одной из коробок лежит несколько блоков Дьенеша (блоки поместить в коробку заранее), другая пустая. Кукла Маша хочет такие же фигуры как у куклы Даши в коробке, нужно наполнить коробку Маши точно такими же фигурами, как и у куклы Даши. Открывать и смотреть наполненную коробку нельзя. Нужно выбирать зашифрованную на карточке фигуру из варианта предложенных и перевозить на грузовике от станции к станции (станций может быть сколько задумаете). Траектория пути начинается от первой станции и двигается по направлению к кукле с пустой коробкой. Когда грузовик минует все станции и доберётся до куклы с пустой коробкой, открываем коробку с фигурами у другой куклы и сравниваем результат. Содержимое коробки должно быть таким же как и привезённый груз.

В процессе выполнения задания воспитатель контролирует правильность выполнения, поясняет (если есть необходимость), обсуждает действия с детьми.

3 этап (анализ…)

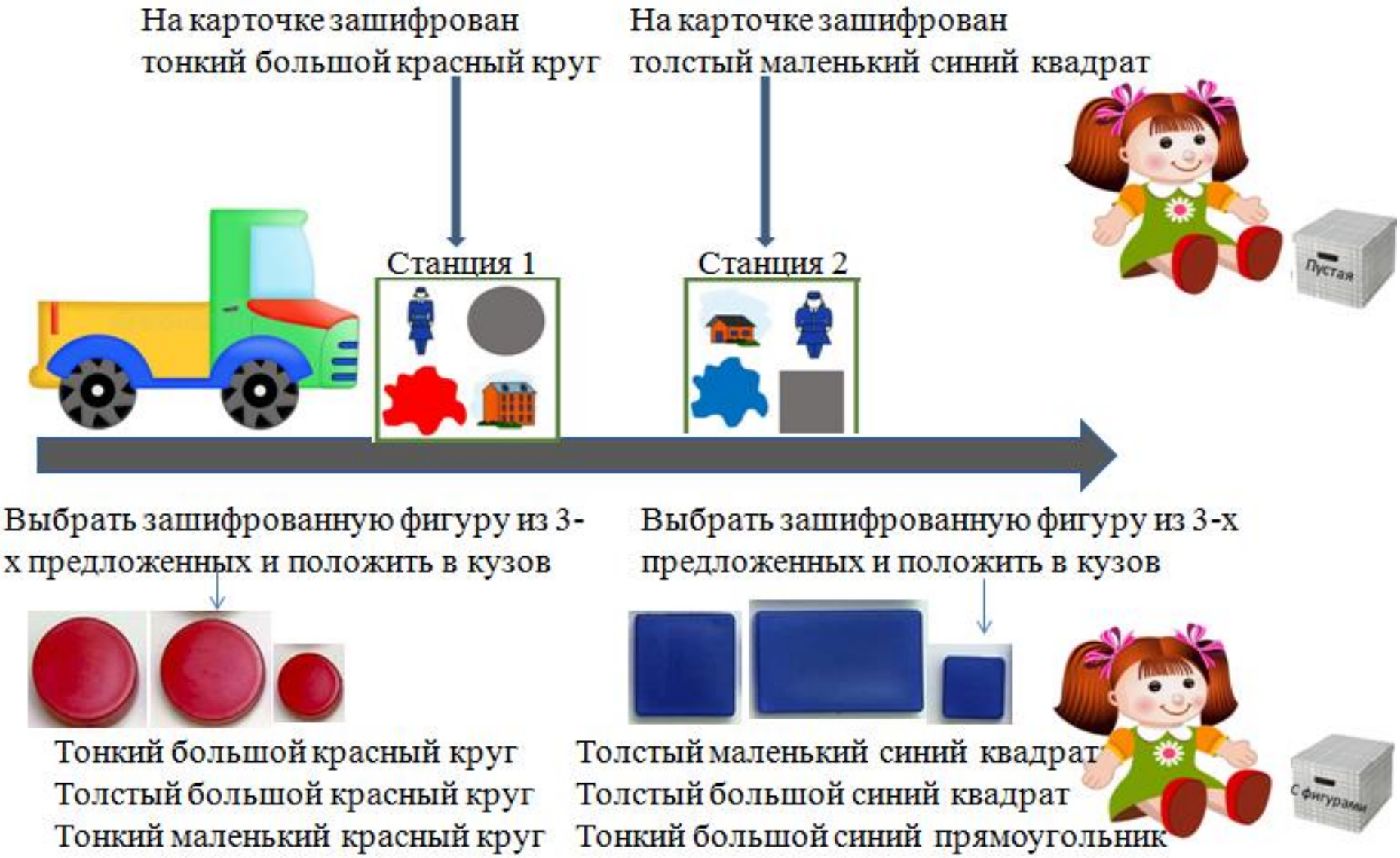
- Ребята, какой поступок мы с вами совершили, показав куклам, как можно играть с цветными блоками? (Ответы детей). Возможно на следующий Новый год случится чудо, куклы вновь оживут и уже сами смогут поиграть с разноцветными фигурами.

- Скажите, что вы сегодня выполняли с лёгкостью? (Ответы детей).

- А что показалось сложным? (Ответы детей).

Далее воспитатель отмечает тех детей, которые были более сообразительны, быстры, правильно отвечали на вопросы; затем предлагает детям, у которых были какие-либо сложности в выполнении задания, поиграть в другой раз и вместе разобраться.

Образец на схеме:



Конспект организации и проведения авторской дидактической игры с логическими блоками Дьенеша

(для детей старшего дошкольного возраста)

Тема: «Наполни тележку».

Цель игры: создать условия для развития ориентировки в пространстве и на плоскости.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

1. Закреплять умение ориентироваться на ограниченной территории (карточка «тележка»); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, слева, справа, в левом верхнем (правом нижнем) углу и др.).

2. Формировать умение декодировать информацию.

Развивающие задачи: развивать умение устанавливать простейшие пространственные (плоскостные) зависимости между объектами.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познавательной деятельности, занятиям математикой.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект.

Речевое развитие: развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Физическое развитие: формировать осознанную потребность в двигательной активности.

Целевые ориентиры: ребёнок заинтересован совместной игрой, проявляет интерес к развивающим играм.

Предпосылки учебной деятельности: формировать самоконтроль при сравнении полученного результата с образцом, эталоном.

Материал: карточки с изображением тележки (по количеству детей), карточки со знаково-символическим обозначением (по выбору), набор логических блоков Дьенеша (по количеству детей).

Предварительная работа: игры с логическими блоками Дьенеша: «Продолжи узор», «Подбери фигуру», «Цветное лото»; кодирование и декодирвание геометрических фигур при помощи карточек со знаково-символическими изображениями; просмотр презентации игры «Строительный двор» с обсуждением выполнений действий в игре.

Ход игры:

1этап (организация игры):

- Ребята, скажите что такое супермаркет? (Ответы детей).

- А какие товары там продаются? (Ответы детей).

- А куда покупатели складывают товар, который хотят купить? (Ответы детей).

- А как вы думаете, что будет если мы в тележку сначала положим мягкие воздушные пирожные, а сверху бутылки с напитками? (Ответы детей).

- А что нужно было сделать, чтобы пирожные не испортили свою форму? (Ответы детей).

- Я предлагаю вам отправиться в супермаркет. Возьмите тележки (раздаю детям карточки с изображением тележки). Но товар в них нужно расположить так, чтобы он не испортил свою форму (не разбился, не помялся…).

2 этап (проведение игры)

- Итак, перед вами пустые тележки. Сначала я раздам вам по карточке с зашифрованным товаром. А теперь положите её в левом верхнем углу тележки.

Далее воспитатель раздаёт каждому ребёнку другую карточку и просит положить её в левом нижнем углу тележки, следующую карточку в правом верхнем углу, затем в правом нижнем углу и в центре тележки. Когда дети

расположат все карточки (по 5шт. в тележке: рис. на стр. 29), предлагаем расшифровать закодированные на них фигуры и приложить их к соответствующей карточке.

Рисунок расположения зашифрованных карточек в тележке

В процессе игры воспитатель контролирует выполнение задания, даёт пояснения и следит за деятельностью детей. После завершения деятельности детей педагог предлагаем им «отправиться в магазин» (физкультминутка).

«Покупаем продукты»

Сумку в руки мы берём,

(наклоняются и берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идём.

(шагают на месте)

В магазине же на полках

Не шарфы и не футболки.

(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда,

(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)

В доме – вкусная еда.

(«дом» над головой)

3 этап (анализ…)

- Итак, ребята, чем мы сегодня с вами занимались? (Ответы детей).

- А кем вы были в супермаркете? (Ответы детей).

- Кому было сложно заполнять тележку? (Ответы детей).

- А с кем бы вы хотели поиграть в эту игру дома? (Ответы детей).

- Сегодня, Лера и Таня были особенно внимательны, когда заполняли тележку. Тимофей, Катя и Даша быстрее других разложили карточки в тележку. Чтобы у всех ещё лучше получалось правильно располагать товар, предлагаю после прогулки поиграть ещё раз.

Конспект организации и проведения авторской дидактическая игры с использованием логических блоков Дьенеша

(для детей младшего дошкольного возраста)

Тема: «Разноцветные пряники».

Цель игры: формирование представлений о сенсорных эталонах: цвете и форме.

Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Образовательные задачи:

1. Способствовать проявлению интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать (накадывать, раскладывать).

2. Формировать умение воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все круглые, все жёлтые…).

Развивающие задачи: развивать способность владеть действием: группировать по заданному предметному образцу и по слову (по цвету,

форме); развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к познавательной деятельности, занятиям математикой.

Задачи образовательных областей в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие: способствовать развитию умения отвечать на вопросы педагога, действовать согласованно, учитывать советы и предложения воспитателя.

Речевое развитие: развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Физическое развитие: продолжать развивать у детей потребность в двигательной активности (физкультминутка).

Целевые ориентиры: ребёнок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов.

Предпосылки учебной деятельности: формировать у детей способность к постановке цели собственной деятельности.

Материал: набор логических блоков Дьенеша; карточки «витрины магазина» (по кол-ву детей); карточки, обозначающие цвет фигуры (на выбор); карточки, обозначающие форму фигуры (на выбор); «Чудесный мешочек», подарочная каробка с крышкой; муляжи сладостей, либо картинки с изображением разнообразных кондитерских изделий.

Предварительная работа: игры с логическими блоками Дьенеша: «Подбери фигуру», «Продолжи узор», «Подбери по форме», «Подбери по цвету».

Ход игры:

1этап (организация игры):

Воспитатель обращает внимание детей на подарочную коробку, внутри которой находятся муляжи сладостей, либо картинки с изображением разнообразных кондитерских изделий.

- Ребята, в этой коробке находится то, что любят все дети. Как вы думаете, что в ней? (Ответы детей).

- Я вам немного подскажу, это кое-что съедобное. (Ответы детей).

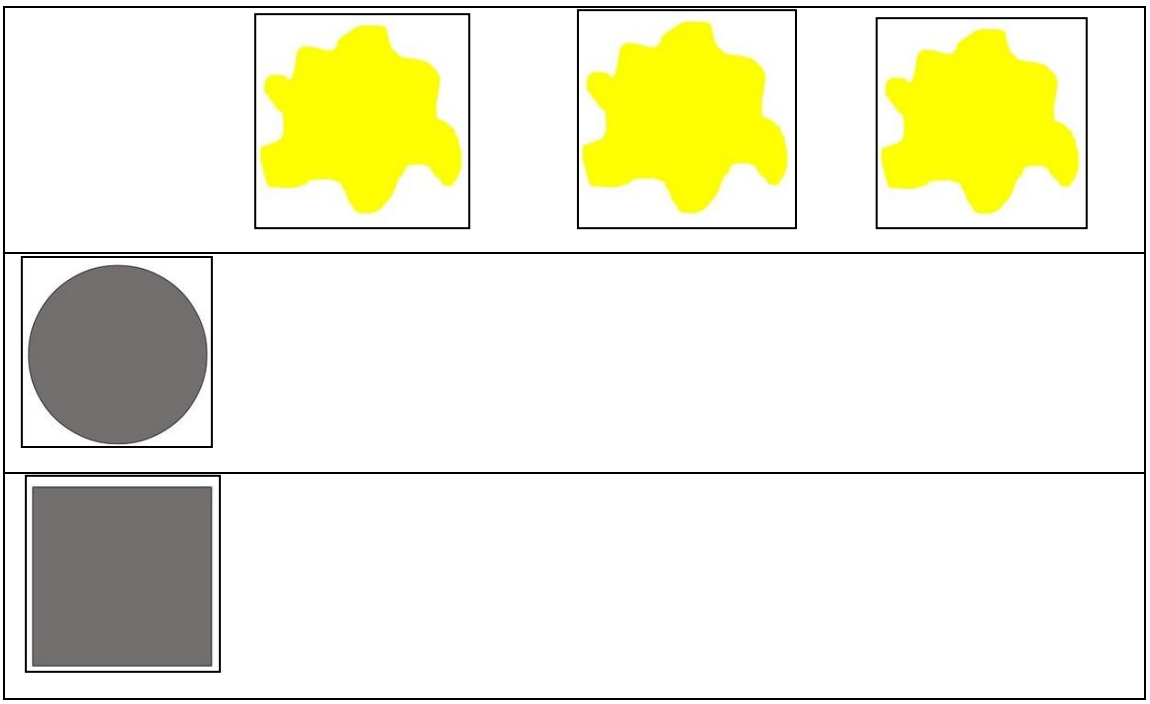
Далее воспитатель демонстрирует содержимое коробки, а дети произносят названия сладостей.

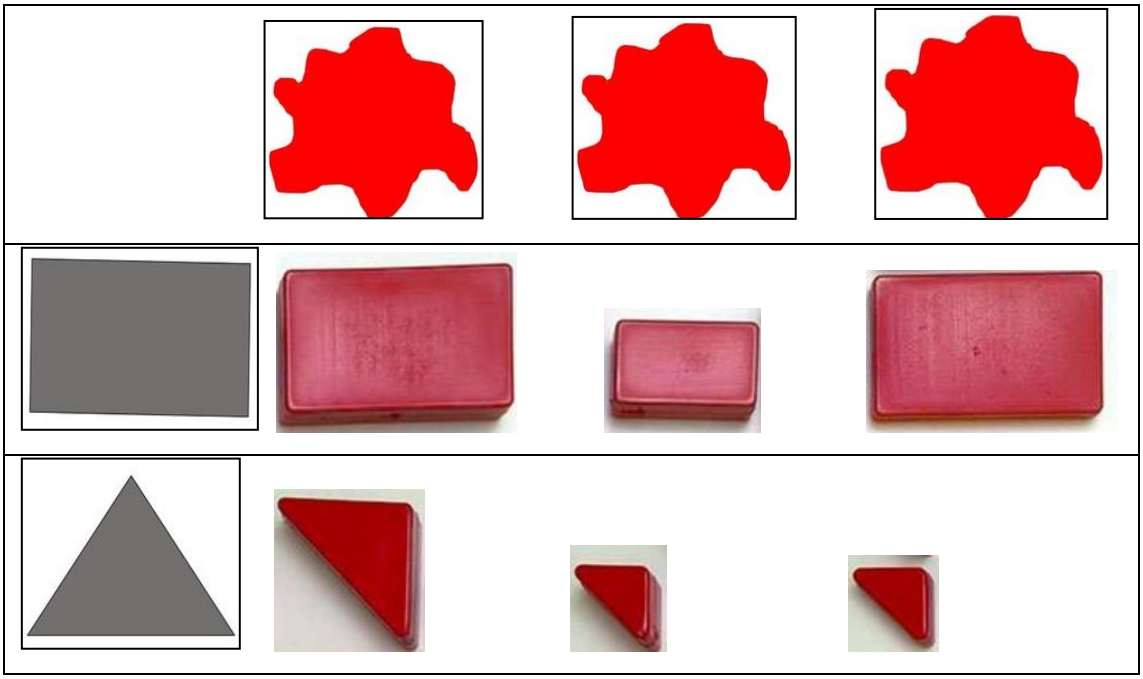
- Сегодня у нас с вами будет интересное задание от Деда Мороза. Мы превратимся в настоящих продавцов и будем размещать разноцветные пряники на витрины, чтобы дедушка быстрее нашёл нужные заказы.

2 этап (проведение игры)

Играющим раздаются карточки – «витрины магазина», логические блоки Дьенеша находятся в «Чудесном мешочке». На верхней «полке» воспитатель раскладывает карточки, обозначающие цвет, на второй и третьей - по одной карточке, обозначающей форму фигуры, объясняет, что подобный расклад – это заказ Деда Мороза. Затем педагог достаёт из мешочка фигуры поочерёдно, либо предлагает детям по очереди доставать из мешочка «пряники». Играющие располагают их на свои полки, если фигуры соответствуют полученным карточкам. Выигрывает тот, чьи полки заполнятся первыми.

Образец расположения карточек:





В процессе выполнения задания воспитатель интересуется знают ли дети название профессии людей, которые занимаются изготовлением кондитерсий изделий. Если дети затрудняются ответить, педагог даёт понятие о профессии кондитера.

- Ребята, вы сейчас выполняли работу продавцов, а теперь я предлагаю превратиться в кондитеров и приглашаю всех испечь вкусный торт (физкультминутка).

Испечем бисквит мы пышный,

Получился он отличный! (руки вверх и в стороны)

А теперь, давайте смело

Превратим его в шедевр! (шаг на месте с поворотом вокруг себя)

Тортик мы украсить можем, (руки в стороны)

Здесь, мы вишенку положим, (наклон вперед)

Кремом мы оформим бок, (наклон влево, вправо, руки на поясе)

Всем спасибо, кто помог! (поклон)

3 этап (анализ…)

Воспитатель предлагает проити к выполненным заданиям и вместе с детьми вмательно рассматривает правильность их выполнения.

- Ребята, чем вы сегодня занимались? (Ответы детей).

- Как называется профессия людей, которые работают в магазине? (Ответы детей).

- А кто скажет, как называется профессия людей, которые делают сладости? (Ответы детей).

- Скажите, что вам понравилось сгодня делать больше всего? (Ответы детей).

- А что показалось сложной задачей? (Ответы детей).

- Сегодня мне понравилось, как Вика, Катя и Никита быстро и правильно находили место для «пряника» на витрине, а Аня и Женя первыми отвечали на вопросы, Карина и Полина рассказали о кондитерской, в которой они побывали. Ребята, раз уж вы все так любите сладости, предлагаю дома вместе с родителями нарисовать своё любимое кондитерское изделие и принести рисунок в детский сад. Мы вместе оформим выставку рисунков «Любимая сладость»