

«Приемы и формы работы по формированию связного высказывания с детьми с ОВЗ»

Связная речь - смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей.

Развитие связной речи у детей с ОВЗ - одна из главных задач коррекционного воздействия и осуществляется в процессе повседневной жизни, на коррекционных занятиях с логопедом, а также с воспитателями и родителями. Из этого следует, что овладение связными формами высказывания детьми с ОВЗ - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства.

В настоящее время в своей практике логопеды используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы по формированию связного высказывания, которые гармонично вписываются в систему ФГОС, не нарушая структуры непосредственно-образовательной деятельности.

Рассмотрим приемы развития связной речи детей с ОВЗ.

Приемы развития связной речи детей с ОВЗ.

Словесные:

- речевой образец;
- повтор;
- вопрос

Наглядные:

- организация наблюдения;
- демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета и т.д.
- просмотр видеофильмов

Игровые:

- дидактические игры-упражнения,
- театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры
- другие виды игр с речевым содержанием.

Методы формирования связного высказывания:

I. Прием наглядного моделирования.

Прием наглядного моделирования может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ.

Одним из видов моделирования является **синквейн**.

Синквейн с французского языка переводится как «*пять строк*», пятистрочная строфа стихотворения.

Схема составления синквейна следующая:

1 строчка (Кто? Что?) - существительное - одно ключевое слово,.

2 строчка (Какой? Какая? Какое?) - два прилагательных, характеризующих первую строчку;

3 строчка (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме;

4 строчка - предложение, показывающее отношение автора к теме;

5 строчка – одно слово (существительное) или словосочетание –ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке.

Мнемотехника так же является видом наглядного моделирования.

Мнемотехника - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, так как наглядный материал усваивается лучше вербального.

Особенности методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание

II. Приемы ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)

Основатель теории Г. С. Альтшуллер.

ТРИЗ для дошкольников:

- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

ТРИЗ дает детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать задачи, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми.

Существует множество методов ТРИЗ:

1. «Круги Луллия»,
2. «Метод фокальных объектов»
3. «Сенсорный ящик»
4. «Составление загадок»

1.Круги Луллия(основоположник Раймонд Луллий) это выполненные из оргалита несколько колец разного диаметра, нанизанных на общий стержень, в верхней части которого установлена стрелка. На кольца накладываются бумажные круги с прорезями для удобного расположения на кольца. Круги разделены на несколько секторов и они свободно вращаются.

Задачи:

- совершенствование навыка речевого общения;
- закрепление навыка формирования самостоятельного высказывания;

□ развитие речевого творчества;

Игра «Расскажи сказку»

На 1 круге сюжетные картинки из знакомых сказок, на 2 круге атрибуты из тех же сказок. Дети, раскручивая круги, подбирают подходящую пару и рассказывают сказку. Можно использовать рассказы по схемам (когда на одном круге предметные или сюжетные картинки, а на втором схемы-подсказки для связного высказывания)

2. «Метод фокальных объектов» (автор Ф. Кунц) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться.

Например, «Сорокот». Его родители: сорока и кот. Живет в жарких странах. Очень быстро летает и ловко лазает по деревьям. У него развито обоняние. Видит в темноте. Любит яркие предметы. . .

3. Метод ТРИЗ - «Сенсорный ящик»

Цель: развитие умения обследовать предмет с помощью различных анализаторов; умения формулировать и задавать вопросы.

В сенсорном ящике спрятан какой-то фрукт.

Дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. На вопросы детей отвечает логопед.

Зрение: Какой он формы? (он овальной формы)

Какого он цвета? (он желтый)

Какого он размера?

Сколько у него частей? (у него есть кожица, мякоть, семечки, дольки)

Осязание: Какой он на ощупь? (он шероховатый на ощупь)

Слух: Он издает звук? (нет)

Обоняние: Он пахнет? (да)

Какой запах у этого предмета? (у него кисловатый запах)

Вкус: Это съедобный предмет? (да)

Какой он на вкус? (он кислый)

Это лимон. Правильный ответ.

4. Метод технологии ТРИЗ «Составление загадок».

Цель: формирование навыков речевой творческой деятельности детей дошкольного возраста; обучение детей созданию сравнений, созданию образных характеристик объектов.

Перед детьми вывешивается таблица с изображением модели составления загадок. Предлагаем детям составить загадку про какой-либо объект.

Выбираем объект, например, мяч.

Далее детьми даются образные характеристики по заданным логопедом признакам:

Какой мяч по цвету? (разноцветный, пестрый, яркий)

Какой мяч по форме? (круглый)

Что он делает? (скачет, прыгает, катится)

Далее просим детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы.

Что бывает таким же?

Разноцветный. Что бывает таким же? (радуга...)

Круглый. Что бывает таким же? (солнце, апельсин...)

Прыгает и скачет. Кто делает так же? (заяц...)

После заполнения таблицы логопед предлагает детям прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки «как» или «но не».

Получилась загадка о мяче:

Разноцветный, как радуга.

Круглый, как солнце.

Прыгает и скачет, как заяц.

Таким образом, результативность проводимой работы по использованию методов и приемов в процессе формирования связной речи у детей с ОВЗ соответствует высказыванию Л. С. Выготского о том, что «педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития».

