

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад № 1 ст. Калининской



«Использование современных методов и форм взаимодействия с семьей в ГКП»

**Составила Гафнер Л.П.,
воспитатель МАДОУ – д/с №1**



Семья – поистине высокое
творенье.

Она заслон надёжный и
причал.

Она даёт призыванье и
рожденье.

Она для нас основа всех
начал».

(Е.А. Мухачёва)

Цель: Донести до педагогического коллектива требование ФГОС по взаимодействию ДООУ с семьей.

Задачи: Раскрыть направление и формы взаимодействия ДООУ с семьей

Целевая аудитория: Педагоги ДООУ.

**Задача детского сада по
ФГОС «повернуться» лицом
к семье, оказать ей помощь,
привлечь семью на свою
сторону в плане единых
подходов в воспитании
ребенка.**

Основные принципы при организации работы с семьей в рамках ФГОС:

1. открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

2. сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

3. создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ

Цели взаимодействия ДОУ с семьей.

Установление
доверительных,
партнерских
отношений с
родителями.

Создание условий
для благоприятного
климата
взаимодействия с
семьей.

Вовлечение семьи в единое
образовательное
пространство

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1.Использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ.

2.Активизировать воспитательные возможности родителей;

3.Обеспечить участие родителей в образовательном процессе ГКП;

4.Способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;

Традиционные формы взаимодействия.



Нетрадиционные формы взаимодействия



Осуществляя дифференцированный подход к родителям наших воспитанников, мы соблюдаем следующие правила:

1. Одновременное влияние на родителей и детей;

2. Учет своеобразия, условий жизни каждой семьи, возраст родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

3. Взаимосвязь разных форм работы с родителями;

4. Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

5. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы.

6. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

Предполагаемый результат:

1. Создание
положительного
эмоционального
микроклимата
взаимодействия с
родителями;

2. Повышение
педагогической
грамотности
родителей на основе
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов;

3. Продуктивное
творческое
взаимодействие
педагогов и
родителей;

4. Повышение
профессиональной
компетентности
педагогов.

Планируя ту или иную форму работы, я как педагог всегда исхожу из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираю следующие требования к формам взаимодействия:

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ



ИНТЕРАКТИВНОСТЬ

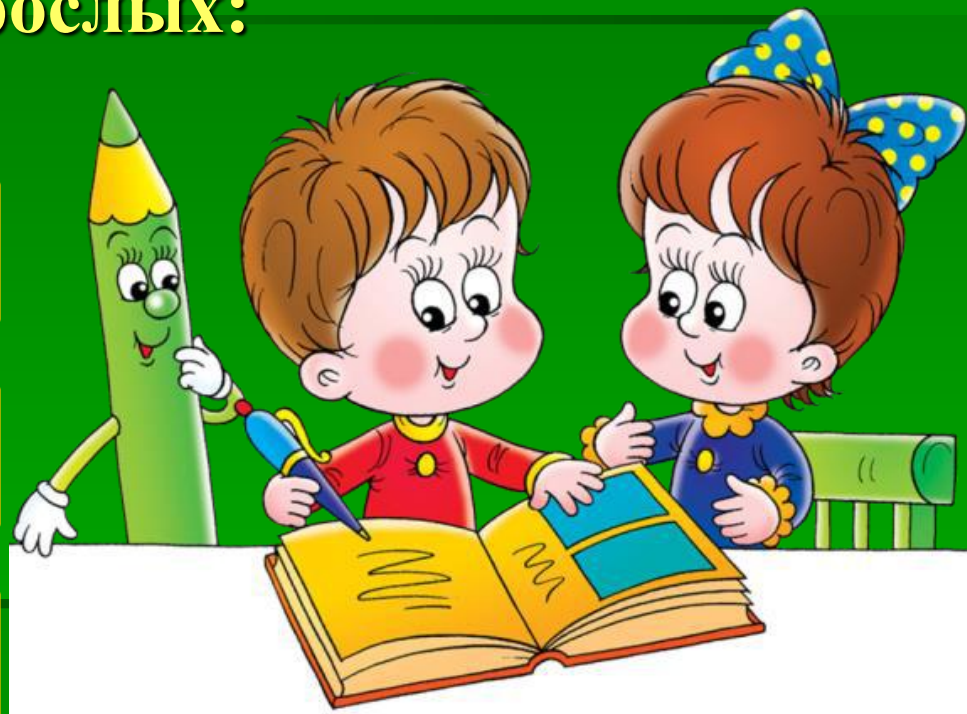


**В процессе работы я выделила следующие
качественные показатели отношения родителей
к продуктам совместной деятельности детей и
взрослых:**

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ



Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

1. Родители – активисты, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

2. Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

3. Родители – наблюдатели - живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Работу по вовлечению родителей веду по четырем направлениям:

Информационно –
аналитическое
направление

познавательное

Наглядно –
информационное
направление

Досуговое
направление

Информационно – аналитическое направление -
С целью изучения семьи, выяснения
образовательных потребностей родителей,
установления контакта с её членами, я начала
работу с анкетирования.



ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК»

в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или даются специалистам. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем .



Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Совместная работа специалистов



Родительское собрание - одной из самых эффективных познавательных форм взаимодействия с семьей.

проходят в форме:
познавательно-
развлекательных
встреч.



Совместная деятельность

Большую работу с родителями провожу при подготовке детей к школе. Провожу совместные занятия, консультации «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».



Совместная деятельность



Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.



Совместная деятельность



Психологический тренинг: «Волшебные краски»







Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.



Совместные проекты

Тема: «Зеленая аптека»



Совместная экспериментальная деятельность дома «Ледяные бусы»



Совместная экспериментальная деятельность дома «Леденец»



Дни добрых дел. «Подари книгу детям»

Подготовка группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования.

Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Подари книгу детям».



Консультации, беседы.



Экскурсии



Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает наглядно–информационное направление.

1.родительские уголки;

2.выпуск газеты «ЖЗД – жизнь замечательных детей». «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

3. фотовыставки «Моя мама лучше всех», «Папа – солдат»

Родительские уголки



ФОТОВЫСТАВКИ «Моя мама лучше всех», «Папа – солдат»



Досуговое направление

Это направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.



НОВЫЙ ГОД



Развлечение ко дню 8 Марта. Круглый стол «Весенний праздник»



Радость праздника для всех!







Досуговая деятельность



Досуговая деятельность



Празднование дней рождений.



Работа в тесном взаимодействии с родителями, принесла хорошие результаты. Воспитанники моей группы приняли участие:

В краевом конкурсе рисунков «Энергия света в нашей жизни», призерами стала семья Дианы Зинченко, получила грамоту и подарок (книга). Света Цыбуля в этом же конкурсе награждена дипломом за участие. Лиза Секриер приняла участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Иллюстрация к детской народной сказке», награждена дипломом. Квартикова Екатерина стала победителем в районном фестивале «Дети земли кубанской», награждена грамотой.




Заключение

1. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

2. Использование разнообразных форм взаимодействия помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

3. Воспитательные функции семьи и ДОО различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.



«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в
детские годы, что вошло в его
разум и сердце из
окружающего мира – от этого
в решающей степени зависит,
каким человеком станет
сегодняшний малыш.»

В.А.Сухомлинский

**Благодарим за внимание!
Желаем успеха в профессиональной
деятельности!**

