

Примерные показатели развития ребенка от рождения до трех лет

Вы стали родителями и у Вас возникает много вопросов, как развивается малыш, не отстает ли он в развитии. Мы предлагаем Вам, познакомиться с примерными показателями развития ребенка раннего возраста, от рождения до трех лет. Помните, данные показатели не являются стандартом, а представлены, для того, чтобы помочь Вам оценить развитие вашего малыша. Каждый ребенок развивается индивидуально, у каждого свои особенности и свой темп развития. Если Вы, чем-то обеспокоены, обратитесь за более подробными разъяснениями к специалистам нашего консультативного центра «Мы вместе!».

Первый год жизни ребенка

В возрасте 10 дней Ритм жизни новорожденного определяется чередованием кормлений с долгими периодами сна. Ребенок много спит, в среднем по шестнадцать часов в сутки, периодами по три-четыре. Для него нет разницы между днем и ночью. Иногда, проснувшись, он возбужден и плачет, давая знать, что ему, что то неприятно: он голоден, ему неудобно или больно. В другие моменты он спокоен. Во время сна новорожденный лежит с поджатыми руками и ногами, голова повернута в сторону, ладони сжаты, большие пальцы поверх остальных. Он еще не держит голову. Новорожденный с силой хватается за палец взрослого, если коснуться его ладони (хватательный рефлекс). Когда ребенок не спит и спокоен, он смотрит. Его взгляд притягивают лица, их мимика, форма. Он отчетливо видит предметы в 30см. от своего лица. Он хорошо слышит. Работают вкус и обоняние. Он любит ласку. Узнает мать и отца по голосу, по запахам.

1месяц Малыш начинает различать день и ночь. Ночной сон становится продолжительнее. Днем периоды бодрствования становятся длиннее. Он плачет почти каждый день в одно и то же время, вечером, и ничто не может его успокоить. Причиной часто считают колики, но может быть, это - смена ритмов сна и бодрствования, а не голод или боли в животе. Во время отдыха руки и ноги еще согнуты. Лежа на животе, он может переложить голову на другую сторону. Ладони начинают раскрываться только ко второму месяцу. Ребенок уже с интересом фиксирует взгляд на лицах и начинает следить глазами за движущимся предметом. Он старается издавать звуки и издает первые гульканья. Его восприятие обогащается под влиянием новых впечатлений. Когда ребенок и родители смотрят друг на друга с любовью, малыш скоро начинает осмысленно улыбаться родителям. Колыбельные песни создают у ребенка положительное эмоциональное состояние.

2месяца Удерживает голову; следит за движущимся предметом; рассматривает висящие над ним игрушки, появляются хватательные движения. Ребенок поворачивает голову в сторону говорящего с ним, улыбается ему, на разговор матери улыбка ребенка переходит в беззвучный или громкий смех, со взвизгиваниями, легкими движениями рук и ног, ребенок поворачивается лицом к матери, на ее голос. Прислушивается к источникам звука.

3месяца Лежит на животе несколько минут, опираясь на локти и хорошо удерживая голову, на руках у взрослого хорошо удерживает голову. Удерживает вложенный в руку предмет.

Сосредоточивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним человека. На третьем месяце слыша речь взрослого, ребенок проявляет ликование, инициатива общения переходит к нему. Не видя источник звука, ребеночек прислушивается, прекращает

плакать, слыша свое имя, поворачивается на звук человеческого голоса. Сосредотачивает свой взгляд на лице разговаривающего с ним человека.

4месяца Поворачивается со спины на бок. Узнает хорошо знакомые предметы, связанные с кормлением (например, бутылочки с едой разного цвета и формы). Ощупывает и захватывает висящие над ним игрушки. Остро реагирует на человеческий голос, давая «комплекс оживления (Н.Л.Фигурина, М.П.Денисова 1926) сопровождающийся движениями рук, ног, разнообразной мимикой, голосовыми реакциями. Узнает хорошо голоса мамы и др.

5месяцев Подолгу лежит на животе. Поднимает тело, опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот, подтягивается, ухватившись за пальцы взрослого. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки. Хорошо берет предметы, игрушки, тянет их в рот. Отличает хорошо знакомых людей от незнакомых (по-разному реагирует). Уверенно берет погремушку, которую держат у него над грудью. Ребёнок отличает ласковую интонацию от сердитой.

6месяцев Переворачивается со спины на живот, с живота на спину. Пытается садиться, самостоятельно сидеть. Самостоятельно держит бутылочку в руках, ползает. Различает выражения лица (улыбающееся, сердитое). Свободно берет погремушку из разных положений и подолгу с ней занимается. Различает голоса близких, обращение взрослого к нему лично и к другим детям, движениями реагирует на свое имя, начинает понимать просьбы, например, «Дай ручку». Начинает произносить отдельные слоги. Лепет представляет несколько иную фонетическую картину, чем в 3-5 месяцев. Представлены гласные русского языка [А], [О], [У], [Э], [И], [Ы] и гласные, не свойственные русскому языку: [А], [О], [У]; и звук [Й] задний, глубокий; носовые [А],[У],[Ы], [О]. Имеется семантическая значимость интонации, при произнесении гласных. Например, ребенок произносит звукокомплекс «АИ-АИ-АИ- АИ» как выражение нежности, а звукокомплекс «ОП-ОП-ОП» как выражение сильного волнения. Слоговой лепет делается устойчивым, оформленным.

7месяцев Хорошо и много ползает. На вопрос «Где?» (часы, мишка и пр.) ищет взглядом и находит предметы, находящиеся на обычных местах. Манипулирует игрушкой (стучит, размахивает ею). Начинает понимать речь: реагирует на ритм, интонацию, звуковой рисунок слова, различает имена взрослых, поворачивает к ним голову, ищет источник речи, игра в прятки вызывает радостную эмоциональную реакцию, хотя ребенку еще безразлично, какими словами она сопровождается. У ребенка имеются уже определенные отрезки времени для самостоятельной речевой деятельности. Качественно меняется характер лепета, он начинает подражать лишь определенным звукам взрослого и в этих случаях внимательно смотрит в лицо говорящего, молчит или беззвучно двигает губами, открывает и закрывает рот.

8месяцев Самостоятельно садится, сам встает и передвигается, держась за барьер. Пытается перелезть через решетку кровати. Умеет держать бутылочку с молоком в руках. Тянется за высоко расположенными предметами игрушками. Хватает близких за волосы, нос. По просьбе взрослого выполняет разученные движения (например, «ладушки», «до свидания» и др.). Понимание речи проявляется в различных ситуациях: в процессе одевания («Дай» - говорит взрослый, ребенок по слову взрослого протягивает ножку, поднимает ручку), в процессе кормления (по словам «Открой ротик», «Возьми бутылочку» и пр. ребенок

выполняет требуемое), во время игры (понимание слов-действий: «Бросил, бах!» - ребенок бросает мяч). Из сложного комплекса слов взрослого ребенок умеет выделить отдельное слово, с которым у него связано конкретное представление.

9 месяцев Свободно сидит. Появились шаговые движения. Ходит неуверенно держась за предметы. На вопрос «Где?» отыскивает знакомые предметы независимо от их месторасположения. Пьет из чашки, которую держит взрослый. Использует игрушки в соответствии с их свойствами (мячик катает, резиновые игрушки сжимает и разжимает, кладет в коробку предметы и вынимает их). С 9 месяцев у ребенка появляется специфическая реакция на других детей: интересуется тем, что они делают, перекликается с ними, улыбается другому ребенку, возникает совместная игра, т.е. ребенок ползет за другим ребенком, если тот ползет, стремится взять у него игрушку. Усваивает 8-10 слов, произносимых взрослым, продолжает участвовать в действиях через речь б «Ешь, пей, окрой ротик, бери чашку, дай ножку» и пр. По просьбе взрослого «дай» раскрывает ладонь в дающем жесте, выпускает предмет при слове «упал» или «бах», кладет игрушку на стол при слове «положи». Умеет выполнять двух и трехкратные действия по слову взрослого: «Найди собачку и дай мне», «Подними мячик и положи в ведро». Повторяет за взрослым слоги, которые встречались в его лепете. Повторяет за взрослым самые разнообразные слоги, кроме труднопроизносимых со звуками [С], [Р], шипящих. Отмечается истинное подражание движениям и звукам. По подражанию взрослому ребенок говорит «ТЯ-ТЯ, ПА-ПА, ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, ТЕТЯ, ПАПА, ПА...ДАЙ...ТЕТЯ, А-А-А, А-А, БА-БА-БА, ДЯ- ДЯ, АХ-АХ-АХ,АТТЯ, АДДЯ» и т.п. Ребенок сам играет в ладошки и лепечет: «НА, НА, НА...ТЕТЯ». Лепет в это время выступает аккомпанентом манипулятивных движений. Например, игрушка упала, взрослый говорит «упала», ребенок смотрит на игрушку и говорит «ПА». Лепетное декламирование, пение слогов в 9 месяцев является показателем нормального в будущем развития речи.

10 месяцев Ходит, придерживаясь рукой. Поднимается на небольшие ступеньки, держась за перильца. Узнает на фотографии хорошо знакомые лица (маму и др.). Развивается понимание имен окружающих его людей, названий предметов. Ребенок смотрит в направлении указательного жеста взрослого, выбирает предмет по требованию взрослого из ряда других: «Дай куклу». Начинает формироваться понимание речи, обращенной не только к ребенку, но и к другому. Лепет ребенка становится средством общения с другими людьми. Повышается способность подражать звукам, особенно после 10 месяцев. Слоги состоят из различных согласных и гласных: КА-ТЯ, МА-НЯ и т.п.

11 месяцев Стоит самостоятельно, без поддержки. Играет в «Ладушки», «Сороку». Пьет из стакана. По просьбе взрослого находит и дает хорошо знакомую игрушку, находящуюся среди других, различающихся по форме (например, находит мишку среди мячей и кубиков). Овладевает новыми действиями с предметами: ставит один кубик на другой, снимает и надевает на стержень кольца. Употребляет первые облегченные слова-обозначения, например, «АВ-АВ», «КИС-КИС» и др. Возникают слова «НЕ», «ДА» с соответствующими жестами. «ДАЙ АМ»- просит есть, употребляет мимику, сам называет предложенные ему предметы, игрушки, смотрит на проходящего мужчину и говорит: «ДЯДЯ», на женщину- «ТЕТЯ». Сопровождает слова взглядом, например, поднимает вверх голову и указательный палец и говорит: «ЛЮНА» (луна).

12месяцев Ходит самостоятельно. Первые шаги бегом. Удерживает принятую позу стоя, сидя на корточках, на четвереньках, на коленях. Самостоятельно пьет из чашки. Разученные действия с предметами переносит с одного предмета на другой. Например, качает не только куклу (разученное действие), но и мишку. Обучается действию с сюжетными игрушками вначале по подражанию, затем по словесной инструкции: «Покорми кису», «Покачай люлю». В понимаемой речи, появляются первые обобщения (например, на вопрос: «Где киса?» находит и несет, любую кошку: резиновую, пластмассовую и др.). Заканчивается подготовительный этап в развитии речи, ребенок может уже владеть 8-10 словами типа «БАБА, КИС-КИС, МУ, БЭ» и др. Он может образовывать до 25 самостоятельных слов-названий предметов; владеет способностью соотносить слово с предметом, например, поднимает собачку и говорит: «АВ-АВ-АВ», играет с самолетом – «Т-ТР», берет игрушку кошечку, подносит ее к миске и произносит «НЯМ-НЯМ». Зовет взрослого «МАМА, ПАПА, НЯНЯ». Происходит становление активной речи, появляются слова- фразы. Это время развития ходьбы, у ребенка расширяются представления об окружающем мире и активно развивается речь. В речи ребенка наблюдаются фонематические искажения, употребляются корни слогов, ударные слоги, начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеются перестановки слогов.

Второй год жизни ребенка

1год1месяц Развитие ходьбы: ходит ровно или с пробежками, поворачивается на отклик, при этом или падает, или нет на повороте. Может довольно уверенно пройти по широкой доске. По просьбе взрослого выполняет разученные действия с предметами (например, «покачай люлю», «покажи у кисы глазки» и пр.). Различает игрушки, похожие по форме (например, «петушка» от «курочки»), и приносит их по просьбе взрослых. Период от 1год 2 месяцев до 1года 6 месяцев называют «автономным», он имеет огромное значение для дальнейшего развития речи.

1год2месяца Перешагивает через небольшие препятствия. Понимает изображения отдельных предметов, действий по картинке (например, на вопрос «Где мячик, покажи, что делает девочка на картинке?» и т.п.). Ребенок любит рассматривать картинки, у него развивается понимание слов-названий и слов-действий, что способствует развитию изобразительной игры. Пытается самостоятельно есть ложкой густую кашу. Ребенок отвечает на вопрос при отсутствии предмета «Хочешь молока?» - «Да, ням, ням». В этот же период наблюдаются первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов: автомобиль- «би-би», кошка- «кс-кс», «собака- «ав-ав» и др. В речи повторяет первый слог или ударный окошко-«ко»; пропускает звуки: собака- «бака».

1год3месяца Свободно поднимается на горку с небольшим наклоном. Снимает с ноги обувь. Появляется совместная игра с игрушками, которую организывает взрослый с помощью словесной инструкции; рассматривая картинки, ребенок находит называемое изображение; выполняет поручение по устной просьбе, понимает названия окружающих предметов, производимых с ним действий. Понимает название некоторых качеств предметов и оценок, «большой, маленький, хороший, плохой».

1год4месяц Может расшнуровывать ботинок. Овладевает целенаправленными действиями с предметами (например, собирает пирамидку из пяти колец, дорожку и пр.). Понимает смысл простых, часто повторяющихся предложений: «Будем кушать», «Пойдем гулять», «Возьми и принеси» и др. Слова начинают носить

обобщенный характер, например, говорит «ля-ля» на все куклы. Словарный запас составляет 30-40 слов.

1год5месяцев Держит ложку, развивается игровая деятельность (может собрать пирамидку, построить из кубиков мост, бросать мяч), перешагивать через низкие препятствия типа палки, лежащей на полу, перешагивать через препятствия высотой 5-10 см. В течении 2-го года жизни у ребенка под влиянием взрослых формируется положительное отношение к другим детям: взрослый привлекает внимание детей друг к другу, дает посылные поручения, учит детей выражать положительное отношение друг к другу в действиях и в речи: «Не плачь», «Он к маме хочет». В этом возрасте происходит скачек в развитии речи, и речь начинает развиваться ускоренным темпом. Подражание речи взрослого принимает вид веселой игры. Ребенок, называя предмет, требует его, обращаясь к взрослому, поворачивается к нему лицом: «Мама, ябляко», «Аня, апка.» (Аня, шапку), «Абильту» (автомобиль поехал). В речи имеется от 35 до 95 слов.

1год6месяцев Умеет перешагивать через низкие препятствия типа палки, лежащей на полу, перешагивать через препятствия высотой 5-10 см, влезает на препятствия высотой 10-15 см. от пола. Подбирает и раскладывает по образцу: разные по величине предметы (большой и малый шар); собирает двусоставную матрешку; различает два цвета (например, выполняет просьбу взрослого положить красный шар в красную коробочку, выбрав его среди шаров синего цвета). Понимает несложный сюжет картинки.

От 1год 7 месяцев до 2 лет Воспроизводит элементарные сюжетные постройки (например, строит из кубиков стол, кровать для куклы, лесенку к дому и др.). Умеет самостоятельно и гораздо аккуратнее есть из ложки густую пищу, перед едой начинает мыть руки, пытается складывать свою одежду, частично одевается, раздевается. Пользуется носовым платком, салфеткой. Частично одевается и раздевается самостоятельно. Научается заменять облегченные слова правильными. Фраза объединяет два аморфных слова. Усложняется слоговая структура: ребенок производит двухсложные слова. В словаре имеется около 100 слов, во фразе 3-4 слова. Подбирает по предложенному образцу предметы, имеющие различные геометрические формы (например, кубик, шар, пирамидку). Различает величины: большую, малую. Различает три цвета, строит из кубиков забор, башню. Ребенок очень любит слушать сказки, песенки.

Третий год жизни ребенка

2год1месяцев-2год3месяцев Свободно выкладывает мозаичные картинки с геометрическим рисунком, ориентируясь на 4 основных цвета и основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг, овал). Игра представляет собой последовательный ряд связанных между собой действий (например, «готовит» кукле обед, затем «кормит» ее и укладывает «спать»). Первые месяцы второго года жизни ребенок интересуется действиями других детей, общается с ними эмоционально, проявляет сочувствие, отдает по просьбе взрослого другому ребенку игрушку или выказывает протест_ двигательный, словесный, эмоциональный. Задаст много вопросов типа: «Где?», «Куда?», «Почему?»

2год4месяца -2года5месяцев Попадает мячом в цель с расстояния 1м и более. Пытается самостоятельно одеваться, хотя, еще не умеет застёгивать пуговицы и завязывать шнурки).. Понимает рассказ без сопровождения его иллюстрациями (например, сказку) и может ответить на вопросы, связанные с его содержанием.

2годбмесяцев Влезает на скамейку высотой 20 см и слезает, перешагивает через палку или веревку на высоте 20-28 см. Влезает на стремянку высотой 1,5 м и слезает с нее приставным шагом. Бросает одной рукой (попеременно) малые мячи в горизонтальную цель на расстоянии 80-90см. Выявляет в играх элементы планирования, например, «Я, возьму кубики и построю дом».

2годбмесяцев-2года9месяцев Научается началам изобразительной деятельности: рисует, («кружки» палочки) лепет (кружки, лепешки). Собирает пирамидку из колец, башню из кубиков по убывающей или возрастающей величине. Ритмично двигается под музыку: хлопает в ладоши, притопывает ногами, в ритме покачивается с ноги на ногу. Обнаруживает большую наблюдательность. Хорошо понимает речь окружающих. Понимает рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте, например, «Осторожно, ты можешь обжечься, опрокинув чайник с горячей водой».

2года10месяцев-3года Перешагивает через палку или веревку, горизонтально расположенную над полом на высоте 30-35см, проходит по доске шириной 15см. Бросает одной рукой (попеременно) мяч в горизонтальную цель на расстоянии 100-125 см. Согласовывает свои движения с движениями других детей, например, ходит парами в общем круге; может одновременно действовать рукой и ногой, например, топтать ногой и одновременно хлопать в ладоши. Умеет менять темп, направление, характер движения в зависимости от словесного или музыкального сигнала: перейти от быстрого бега к ходьбе под музыку, резко повернуть назад при приближении к другому. Умеет, хотя и с некоторым напряжением, сдерживать свои движения, дожидаться сигнала к действию. Умеет одеваться, застегнуть пуговицу с небольшой помощью взрослого. Владеет карандашом. Умеет по образцу располагать цвета с учетом их оттенков (например, мозаичную полоску «радуга»). Способен сосредотачиваться на некоторое время на каком-либо занятии. Одевается самостоятельно. Свободно держит карандаш. Определяет количество предметов (один, два, много). Легче запоминает изображения предметов, чем их словесные обозначения.

На 3 -м году жизни у ребенка появляются разнообразные формы общения: во время игры ребенок делится игрушками, впечатлениями, обращается с просьбой, выражает отношение к действиям другого, дает советы, помогает детям. Или наоборот ребенок не умеет общаться с детьми с детьми, не делиться игрушками, бывает, жаден, агрессивен. В это время у ребенка наблюдается избирательное отношение к детям, он предпочитает играть с одним- двумя детьми, или такого отношения не формируется. Речь становится понятной для всех, слоговая структура нарушается редко, чаще в малознакомых словах. Способен произносить правильно большинство звуков. Легко запоминает стихи, песенки.