Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – Центр Развития ребенка – детский сад № 1 станицы Калининской

Лившинская Маргарита Николаевна

Подписан: Лившинская Маргарита Николаевна
DN: ИНН=233300380000, СНИЛС=00353995644, E=skazka-kalin@bk.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ, G=Маргарита Николаевна, SN=Лившинская, CN=Лившинская Маргарита Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-04-06 11:23:23
Foxit Reader Версия: 9.7.2

СБОРНИК КОНСПЕКТОВ ИГРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "НА КУБАНИ МЫ ЖИВЕМ!"

(Использование регионального компонента в познавательном развитии дошкольников)

Автор - составитель
Гагина Светлана Викторовна
Воспитатель МАДОУ -д/с №1
Ст. Калининской

2019 год

Интегрированное игровое мероприятие в средней группе

«Кубань урожайная».

Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать и расширять знания детей об овощах и фруктах, произрастающих на Кубани.

2. Формировать умение различать овощи и фрукты по внешним признакам.

3. Закреплять знания о видах наземного транспорта.

Развивающие:

1. Развивать познавательные и творческие способности.

2. Развивать речь внимание и мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к сельскохозяйственному труду взрослых.

2.Вызывать интерес к тому, как выращиваются овощи и фрукты в родной станице.

3. Стимулировать желание помогать взрослым в саду и на огороде.

Оборудование: письмо от Пугала Огородного, «чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов, картинки овощей и фруктов, две корзинки, кастрюля, блюдце, шапочки моркови, капусты, редиски, картофеля, огурца, помидора. **Предварительная работа:** беседа с детьми об овощах и фруктах произрастающих на территории Калининского района , чтение стихов и рассказов о фруктах и овощах , разучивание пальчиковой гимнастики «Мы сегодня в сад пойдём…», разучивание песни «Огородная-хороводная»,

Ход мероприятия.

Воспитатель предлагает ребятам проверить почтовый ящик.

Дети обнаруживают письмо и просят воспитателя его прочесть. **Воспитатель** читает письмо: Здравствуйте, ребята! Я – Пугало Огородное! Охраняю огороды от беды и от напасти. Но вот приключилась беда! Огород наш

совсем опустел, все овощи и фрукты исчезли. Ищу их, но не могу найти. Если хозяин огорода узнает об этом, то сильно расстроится.

Ребята, помогите, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, что же нам делать?

Дети: высказывают предположение о том, что нужно отправиться на помощь и найти овощи и фрукты.

Воспитатель: Как мы с вами можем добраться до огорода?

Дети: предлагают разнообразные виды транспорта (машина, велосипед, автобус, поезд). Большинством выбрали поезд.

Воспитатель: Встали ребята друг за другом! Посмотрите, какой длинный у нас получился поезд. Ну что, даем сигнал

Вместе: Ту-ту

Воспитатель: Поехали!

Вместе: чух-чух-чух-чух!

Воспитатель: Вагончики едут по узким рельсам,
Везут ребят в осенний огород.
Дорога стала извилистой,
Внимательней будь машинист!

Воспитатель: Вот и остановка "Полевой стан"! Устали ребята ехать, предлагаю отдохнуть на стане.

Дети: садятся поудобней на коврик.

Воспитатель: Пока мы отдыхаем, предлагаю вам отгадать загадки!

Весной повисло –
Все лето кисло,
А сладко стало –
На землю упало.
(Яблоко.)

Кругло и гладко,
Красно и сладко,
Ел - плевался,
А доволен остался.
(Вишня.)

Все о ней боксеры знают,

С ней удар свой развивают,

Хоть она и неуклюжа,

Но она на фрукт похожа.

(Груша)

Круглый я и гладкий,

Большой, тяжелый, сладкий.

Мякоть моя красная –

Снадобье прекрасное.

(Арбуз)

На сучках висят плоды,

Посинели от жары…

(Сливы)

Воспитатель: Ну что, поехали дальше! На чем поедим?

Дети предлагают поехать на машине

Вместе имитируют завод машины, движение руля!

По полевой дороге, ехать не просто!

Кочки встречаются на пути!

Скорость машины уменьши водитель,

На дорогу внимательно ты смотри!

(Заехали в спальню) на полу в беспорядке рассыпаны овощи и фрукты

Воспитатель: Остановка "Во саду ли в огороде"

Воспитатель: Что произошло ребята, почему здесь такой беспорядок.

Дети высказывают свои предположения о том, что это те самые овощи и фрукты, которые потерял Пугало Огородное.

Воспитатель предлагает поиграть в игру ***"Урожай соберем!"***

Ход игры: Дети делятся на две команды. 1-ая команда должна собрать в отдельную корзинку только овощи, 2-ая команда - только фрукты. Затем капитаны команд проверяют правильно ли ребята распределили овощи и фрукты по корзинкам.

Воспитатель: Пора ехать к Пугалу и вернуть ему урожай.

Дети выбирают транспорт велосипед. Садятся на коврик, приподнимают ноги от пола и имитируют движения "кручу педали".

Вот педали я кручу

И вперёд стрелой лечу.

Ух, блестят, вращаясь спицы,

Руль на солнце серебрится,

На песке оставил след-

Быстрый мой… велосипед**!**

Воспитатель: Остановка "Огородная - хороводная"

В группу заходит **грустное Пугало**, сокрушается -"Что же мне делать как найти урожай?"

Дети: Не грусти Пугало! Мы нашли твой урожай и распределили его в корзинки! Дети передают Пугалу корзинки с фруктами и овощами.

Пугало: Спасибо ребята! Вы меня так выручили! У меня сразу улучшилось настроение и мне захотелось петь и танцевать!

Воспитатель: А мы с ребятами знаем песню "Огородная - хороводная"

Хотите повеселиться!

Дети распределяют по желанию роли овощей и фруктов, встают в хоровод.

Исполняют песню и пританцовывают.

Пугало: Спасибо ребята за то, что меня развеселили. Я вам за это подарю

игру "Волшебный мешочек"

Ход игры: Каждый ребёнок по очереди подходит к мешочку и достаёт оттуда овощ или фрукт, называет их и подбирает прилагательное к для описания (круглый, красный, полезный, вкусный и т.д.)

Воспитатель: Ребята нам пора возвращаться в детский сад! Мы так долго ехали к тебе Пугало, как же нам побыстрее вернуться обратно?

Пугало: С помощью моего волшебства**.** Ребята! встаньте в круг, возьмитесь за руки и слушайте мои слова!

"Бай-качи-качи-качи,

В огороде не кричи!

Ты глаза свои закрой!

В детский сад умчись стрелой!

Там баранки - калачи

Ты на полдник получи!

Воспитатель: Ребята, отрываем глаза, вот мы и в детском саду!

Рефлексия: Во время полдника воспитатель предлагает попить чай с баранками и вспомнить путешествие к Пугалу. Ребята делятся своими впечатлениями и воспоминаниями.

Конспект НОД по познавательному развитию в средней группе «Кто живёт в реке Понуре?»

Цель:

Систематизация экологических знаний. Формирование и расширение знаний о жителях прибрежных водоемов.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о разновидностях рыб обитающих в реки Понура.

2.Формировать умение различать виды рыб и птиц по внешним признакам.

Развивающие:

1. Развивать познавательные и творческие способности.

2. Развивать устную речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам родной станицы.

2. Воспитывать культуру безопасного поведения во время семейного отдыха у водоема.

Оборудование: игрушечные рыбки, картинки: щуки, рака, малька, головастика, лягушки, окуня, карася, сазана, карпа, краснопёрки, судака, гуся, утки, лебедя.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Жители водоёмов», фото – материала рыб и птиц, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения «Ерши», физкультминутки «Лягушата».

Ход мероприятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день, день Ерша Ершовича, и мы с вами вспомним всех рыб, которые живут с ним по соседству в нашей реке Понуре. Предлагаю отправиться в виртуальное путешествие "По берегам реки Понуры".

Совместный просмотр и обсуждение презентации.

Воспитатель: А какие рыбы, живут по соседству с Ершом Ершовичем?
Дети: карась, окунь, сазан, карп, краснопёрка, судак и др.
Воспитатель: Как вы думаете, ребята, что есть у каждой рыбки и чем они похожи?
Ответы детей: У каждой рыбки есть голова, туловище, хвост, плавники, чешуя – этим они похожи.
Воспитатель: А теперь рассмотрим разных рыб и найдем отличия?
Вместе делают вывод: разная форма головы, чешуя может быть крупная или мелкая, отличается рисунок на спине, разная форма плавников и др.
Воспитатель: Ребята, а как дышат рыбы?
Дети высказывают предположения.
Воспитатель: У всех рыб есть жабры. Рыбы в отличие от людей, дышат не воздухом, а водой. Набрав воду в рот, они пропускают ее через жаберные щели к жабрам, которые располагаются по обе стороны головы. Вода омывает их и вытекает наружу из-под жаберных крышек. Поэтому без воды рыбы не смогут жить. А как вы думаете, какая вода должна быть в водоемах, где живут рыбы?
Дети: Чистая!
Воспитатель: Ребята, вы знаете у Ерша Ершовича есть один не добрый сосед, они все время ссорятся. Послушайте загадку.
Хвостом она виляет,
Зубаста, а не лает.
Кто же это?
Дети: Это – Щука.
Воспитатель: Ребята, а какую вы знаете подвижную игру про этих рыб?
Дети: Игра "Ерши и щука"
Ход игры: В роли щуки в первый раз воспитатель.
Пока щука спит в норе, дети стайкой ходят и приговаривают стихотворение Ю. Могутина «Ерши»:
Над речушкой в тиши
Шелестят камыши,
А в воде у камышей
Шесть задиристых ершей.
Не ершитесь вы, ерши,

Лучше спрячьтесь в камыши.

Вас ершей – малышей

Щука ждёт из камышей.

Щука просыпается, дети разбегаются в разные стороны, щука ловит ершей. (Игра повторяется 2-3 раза).

Воспитатель: Хорошо, а теперь сядем вместе на ковёр и вспомним, кто ещё живёт рядом с Ершом Ершовичем.

Воспитатель загадывает загадки.

Дети отгадывают и ищут соответствующие картинки.

По дну реки гулять идёт

И ножницы с собой несёт. (Рак)

У лошадки – жеребёнок,

А у свинки – поросёнок,

У собаки – щенок,

А у рыбки - … (малёк)

Пузырёк в воде резвился,

В лягушонка превратился. (Головастик).

Сидит Арина,

Не говорит – терпима,

А речь начнёт – досада возьмёт. (Лягушка)

Воспитатель: Предлагаю поиграть в подвижную игру «Рыбки – озорницы!». Встаем врассыпную и повторяем за мной движения:

Рыбки плавают в водице – Волна левой рукой,

Рыбкам весело резвиться – Волна правой рукой,

Рыбки, рыбки – озорницы! – Волна двумя руками,

Я хочу вас всех поймать – Хлопок в ладоши,

Рыбки спинки изогнули – Руки вверх в замок,

Крошки хлебные глотнули – Хлопок вытянутыми вперед руками,

Рыбки хвостиком вильнули – Руки на пояс, прыжок на месте

В камыши скорей уплыли – Присед на корточки.

Воспитатель: Ребят, а кто из вас ездил с родителями отдыхать, или на рыбалку, на нашу речку Понуру?

Дети: делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним правила поведения если находишься рядом с водоемом:

Дети: Нельзя ходить на водоемы без родителей

Нельзя купаться в запрещенных местах.

В необследованных местах нельзя нырять

Нельзя играть на краю берега.

Нельзя раскачивать лодку.

Нельзя оставлять мусор на берегу после отдыха и др.

Рефлексия: Проводится дом. Родители просят детей рассказать о проведенном в детском саду дне, о том, что нового узнали. Предлагают нарисовать дома семейный отдых на природе. Утром в приемной совместно оформляется выставка семейных работ.

Конспект интегрированной НОД по познавательному развитию в средней группе

«Птицы родной станицы!»

Цель:

Систематизация экологических знаний. Расширение представлений о перелётных и зимующих птицах Краснодарского края.

Образовательные:

1. Расширять знания детей о разновидностях птиц, живущих на территории Краснодарского края и перелетных птиц.

2. Учить находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц.

3. Активизировать в речи обобщённые слова «зимующие» и «перелётные» птицы.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность и зрительное восприятие.

2. Развивать логическое мышление, воображение, внимание.

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое отношение детей к птицам.

2.Стимулировать желание помочь птицам пережить зимнее время – покормить, изготовить кормушку.

Оборудование: письмо с фотографиями зимующих и перелётных птиц; мольберт с магнитами; цветные карандаши, раскраска птиц.

Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Птицы Краснодарского края; чтение художественной литературы, наблюдения за птицами во время прогулок на участке, а так же на прогулках в парке с родителями.

Ход мероприятия.

Воспитатель:

Кто-то бросил нам в окошко посмотрите – письмецо,

Может это лучик солнца, что щекочет нам лицо?

Может, это воробьишко, пролетая обронил?

Может кот, письмо, как мышку на окошко заманил?

Как попал ты в группу нашу?

Разберёмся, ой, постой! На конверте адрес наш ведь,

А обратный чей?

Ребята, обратного адреса нет, забыли написать. Хотите узнать, от кого письмо?

Отгадайте загадку:

Снится ночью червяку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла

А кого червяк боится?

Угадали? Это (Птица)

Воспитатель: Правильно, письмо с фотографиями и загадками прислали птицы.

1. Чик-чирик! К зёрнышкам прыг!
   Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)
2. Посмотрите на балкон:
   Он с утра воркует тут.
   Это птица - почтальон,
   Пролетит маршрут любой. (Голубь)
3. У неё глаза большие,
   Хищный клюв – всегда крючком.
   По ночам она летает,
   Спит на дереве лишь днём. (Сова)

4. На дереве сидит, во все стороны глядит,

Кто куда идёт – «кар – р – р» кричит. (Ворона)

Воспитатель показывает фото и выставляет на мольберт.

Воспитатель: Как можно назвать этих птиц одним слово? Какие они?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему?

Дети: высказывают своё мнение.

Воспитатель: Ребята, у нас на Кубани зима не холодная и снег бывает не часто. Но бывают такие деньки, что ударит сильный мороз, выпадет снег и вся земля покроется белым «одеялом». И в это время, когда вся земля покрыта снегом, птицам очень трудно добывать себе корм. Как же мы можем помочь зимующим птицам? Давайте вспомним, как питаются птицы?

Дети рассказывают.

Воспитатель дополняет и делает вывод: Правильно. Воробьи питаются зернышками, пшеном, хлебными крошками. Вороны питаются остатками пищи. Сорока любит семечки. Для корма птицам пригодны семена арбуза, дыни, подсолнуха.

Как же мы можем помочь нашим пернатым друзьям зимой?

Дети предлагают на прогулке насыпать корм в кормушки.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть «Прилетели птицы»

Я буду называть птиц, а если ошибусь, то вы хлопайте.

Прилетели птицы: лебеди, скворцы, мухи.

Прилетели птицы: вороны, сороки, самолёты.

Прилетели птицы: совы, воробьи, шмели.

Физкультминутка.

Совушка – сова, большая голова,

На суку сидит, во все стороны глядит,

Да вдруг как полетит.

Дети вместе с воспитателем имитируют движения.

Воспитатель: Продолжаем отгадывать загадки.

Воспитатель достает из конверта следующие картинки.

1. Мы в скворечнике живём,

Песни звонкие поём. (Скворцы)

2. Прилетает к нам с теплом

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

Воспитатель: Это какие птицы?

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Как вы думаете, почему перелётные птицы улетают от нас на зиму?

Дети высказывают своё мнение.

Воспитатель: Сколько зимующих птиц прислали нам своё фото?

Дети: Четыре.

Воспитатель: А сколько перелётных птиц прислали фото?

Дети: Две.

Воспитатель: Каких птиц больше?

Дети: Зимующих.

Воспитатель: Хочу предложить вам игру «Сравни птиц».

Посмотрите на изображение птиц и сравните их. Я буду говорить начало фразы, а вы продолжайте.

1. У сороки хвост длинный, а у воробья (короткий)
2. У совы глаза большие, а у воробья (маленькие)
3. У скворца клюв длинный, а у ласточки (короткий)
4. Голубь – зимующая птица, а ласточка (перелётная)
5. Скворец – перелётная птица, а сорока (зимующая)

Воспитатель: Встречали ли вы этих птиц на улице?

Дети: Да!

Воспитатель: Всех этих птиц мы можем назвать птицами родного Краснодарского края.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, мне очень понравилось как вы внимательно слушали, рассказывали, отвечали на вопросы полными предложениями. Молодцы! Я хочу вам предложить раскрасить картинки птиц Кубани.

Под спокойную мелодию дети раскрашивают иллюстрации птиц. Затем в приемной оформляется выставка художественных работ.

Конспект НОД в старшей группе по теме:

«Насекомые – наши маленькие соседи»

Цель:

Развитие познавательных и творческих способностей в процессе познавательно - игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1.Расширять и закреплять знания детей о насекомых, обитающих на территории детского сада.

2.Активизировать, обогащать словарный запас детей.

3.Формировать умение различать насекомых по внешним признакам.

Развивающие:

1.Развивать словесно- логическое мышление детей, умение устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, делать выводы.

2. Формировать умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

Воспитательные:

1.Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям.

Оборудование: предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, муравей, божья коровка, стрекоза, кузнечик, гусеница); картинка паука; цветок; мягкая игрушка – гусеница, цветы из бумаги; письмо; игрушки насекомые, спрятанные в коробку – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха; коробка.

Предварительная работа: беседа детьми о насекомых, живущих на территории детского сада и Краснодарского края; чтение стихов и рассказов о насекомых; отгадывание загадок; рассматривание энциклопедии «Насекомые»; прослушивание аудиозаписи звуков насекомых; просмотр мультфильмов; заучивание физкультминутки «Сороконожка».

Ход мероприятия

Дети заходят в групповую комнату и видят на ковре лежат цветы и письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети рассказывают, что они видят.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. На полу около стола лежит письмо. Дети, увидев письмо, сообщают воспитателю. Воспитатель открывает письмо из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполнить все задания паука.

«Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

Воспитатель: Ребята, с нашими малышами что-то случилось, вы готовы помочь? Дети соглашаются.

Воспитатель: А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Закройте все глаза и повторяйте за мной:

«Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки насекомых, обитающих на территории Краснодарского края,

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на мольберт с помощь магнитов.

1. У нее четыре крыла,
   Тело тонкое, словно стрела.
   И большие, большие глаза,
   Называют ее…(стрекоза).

Воспитатель: Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Отгадавший ребёнок рассказывает, что он знает о стрекозе.

2. Сок цветов душистых пьет,
   Дарит нам и воск, и мед.
   Людям всем она мила

А зовут ее... (пчела).

Воспитатель: Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

Дети отвечают.

3. Он работник настоящий

Очень, очень работящий,

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

Воспитатель: Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

4. Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка).

Воспитатель: Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

5. Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. (Божья коровка).

Воспитатель: Расскажите, что вы знаете о божьей коровке?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

Дети: Насекомые?

Воспитатель: Какой основной признак всех насекомых?

Дети: У всех насекомых по 6 лапок.

Воспитатель: А паук – это насекомое?

Дети: Нет, не насекомое. Высказывают свое мнение.

Воспитатель: Назовите насекомых, которые относятся к хищным?

Дети: Стрекоза, кузнечик, божья коровка.

Воспитатель: Почему их называют хищниками?

Дети: Потому что они охотятся за другими насекомыми.

Воспитатель: Назовите полезных насекомых.

Дети: бабочка, пчела, муравей.

Воспитатель? Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?

Дети: Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.

Воспитатель: Назовите вредных насекомых.

Дети: Муха – разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар кусают и переносят разные болезни.

Воспитатель: Молодцы, пойдем дальше.

Физкультминутка «Сороконожка»

Шла сороконожка по сухой дорожке.

(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

(дети останавливаются и приседают.)

Ой, промокнут сорок лап!

Насморк мне не нужен, обойду я лужи!

(дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Грязи в дом не принесу, каждой лапкой потрясу!

(дети останавливаются, трясут одной ногой, затем другой),

И потопаю потом

- Ой, какой от лапок гром!

Воспитатель:

Дети останавливаются возле мольберта. Игра «Четвёртый лишний» Воспитатель выставляет на мольберт 4 картинки.

Воспитатель: Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Дети: Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.

Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

Воспитатель: Замечательно.

Воспитатель берет незаметно игрушку гусеницу, которая ворчит, очень недовольна:

Гусеница: Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

Воспитатель: Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.

Воспитатель: Что сначала откладывает бабочка?

Дети: Бабочка откладывает яйца.

Воспитатель: Кто появляется из яйца?

Дети: Из яйца появляется гусеница.

Воспитатель: Что делает гусеница?

Дети: Она питается листьями и растет.

Воспитатель: В кого она превращается?

Дети: Гусеница превращается в куколку.

Воспитатель: Кто выходит из куколки?

Дети: Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень многое рассказали мне о насекомых и тем самым спасли наших малышей от паука.

Насекомые вас всех благодарят. Вот коробочка с насекомыми. Возьмите насекомых и поселите их на нашей полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)

Воспитатель: Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова.

Дети повторяют вместе с воспитателем

«Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

Воспитатель: Вам понравилось быть насекомыми?

Ответы детей.

Воспитатель: А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

Дети высказывают свои пожелания.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните как вы были

насекомыми. Представьте себе прекрасный летний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы — легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие — это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.

Конспект НОД в старшей группе по теме «Сады Кубани»

Программные задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги.
2. Продолжать формировать умение пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом (ватными палочками).

Развивающие:

1. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Предварительная работа: беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций; чтение русской народной сказки «Молодильные яблоки»; выполнение стволов яблонь техникой выдувания; рисование методом «тычка».

Оборудование: демонстрационный материал: аудиозапись «Весенняя песня» Мендельсона, магнитофон, образец рисунка, яблочный сок, одноразовые стаканчики.

Раздаточный материал: альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, тряпочки, баночки с водой, кисти, палитры, ватные палочки.

Ход мероприятия:

Под музыку Мендельсона «Весенняя песня» дети садятся на ковёр.

Воспитатель: Вот у нас на Кубани и наступила весна. Пригревает теплое ласковое солнышко, весело щебечут птицы, радуясь приходу весны. У нас на территории детского сада и везде на Кубани растут различные плодовые деревья. Какие плодовые деревья растут в детском саду?

Дети: Яблоня, вишня, груша.

Воспитатель: В какое время года деревья зацветают?

Дети: Весной.

Воспитатель: В каком месяце обычно цветут деревья?

Дети: В мае.

Воспитатель: Подойдите к окошку, взгляните на наши деревья? Посмотрите на яблоньку, какая она?

Дети: Нежная, красивая, как - будто в белом кружеве, с ровным длинным стволом, с густыми ветками.

Воспитатель: Давайте вспомним, из каких основных частей состоит дерево?

Дети: Из ствола, корней, ветвей.

Воспитатель: Верно. Яблоня – это плодовое дерево с высоким ровным стволом, ветки кроны у яблони густые, но не прямые. Ребята, обратите на это внимание. Именно такие яблони будут на наших рисунках.

Воспитатель: Я предлагаю вам на минутку превратимся в деревья.

В поле дерево стоит (Дети поднимают руки через стороны, вверх)

Ветер ветки шевелит (Руки вверху, слегка покачиваются из стороны в сторону)

Дует ветер нам в лицо (Имитационные движения)

Закачалось деревцо (Руки вверху, слегка покачиваются)

Ветерок всё тише, тише (Медленно приседают)

Деревцо всё выше, выше (Встают из приседа, руки вверх.

встают на носки)

Высокие, красивые деревья здесь растут (Слегка покачиваются)

А корни под землёю водичку пьют (Медленно приседают)

Дети садятся за столы с изобразительным материалом, на мольберте - образец

Воспитатель: Итак, мы будем рисовать сад из цветущих яблонь. Что будем рисовать сначала?

Дети: Ствол, он коричневого цвета.

Затем ветви, слегка изогнутые, большинство веток наверху – тоже коричневым цветом

Воспитатель: А сейчас давайте рассмотрим цветы яблоньки. Какого они цвета?

Дети: Розовые.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы получить розовый цвет?

Дети: Смешать несколько цветов.

Воспитатель: А что нам понадобится для смешивания красок?

Дети: Палитра.

Воспитатель: Верно, палитра. А какие краски нужно смешать, чтобы получился красивый розовый цвет.

Дети: В белую краску нужно добавить красную.

Воспитатель: Каким способом можно нарисовать много белых и розовых цветов?

Дети: «тычком» или кончиком ватной палочки.

Воспитатель просит одного ребенка показать правила рисования «тычком» на образце.

Воспитатель: Что еще мы обязательно должны нарисовать?

Дети: Листья.

Воспитатель: Правильно. Вот сейчас мы их будем рисовать. А как вы думаете, каким способом можно их нарисовать?

Дети: Примакиванием.

Воспитатель: Правильно. Но я вас хочу предупредить, что не нужно брать много воды на кисть, от этого рисунок получится размытым. Скажите, пожалуйста, какой оттенок имеют листья яблони?

Дети: Светло-зеленый.

Воспитатель: Ребята, не забудьте нарисовать землю, траву, небо.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же получилось у каждого из вас? Найдите рисунок с самыми стройными яблоньками.

Найдите рисунок с самыми воздушными цветами.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Все справились! Ребята, давайте вспомним, какими способами мы рисовали наши яблоньки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, у меня остался для вас последний вопрос: когда яблони отцветут, что появляется на них осенью?

Дети: Яблоки.

Воспитатель: Правильно. А что можно приготовить из яблок?

Дети: Пирог, компот, сок.

Воспитатель: Вы все правы. И мне очень хочется угостить вас яблочным соком. Угощайтесь на здоровье!

Дети угощаются яблочным соком.