

МЕРОПРИЯТИЕ в старшей группе: «Воздух-невидимка».

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе проведения элементарных опытов с воздухом.

Задачи:

1. Обобщить, ранее полученные знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий), уточнить представление о том, что ветер-это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха
2. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.
3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами, воспитывать навыки здорового образа жизни.

Словарная работа: активизировать словарь детей: лаборатория, прозрачный, невидимый (невидимка), легкий, воздушный, опыт.

Технологии: игровая, здоровьесберегающая, опытно-экспериментальная, личностно – ориентированный подход.

Методы:

Наглядный (показ способов действий).

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение).

Игровой (включение и использование игры, сюрпризный момент).

Практический (экспериментирование).

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Форма реализации: проблемная ситуация, экспериментирование, двигательная активность.

Оборудование: полиэтиленовые мешочки, стаканчики с чистой водой, пластиковые трубочки, салфетки бумажные, веер из бумаги (по количеству детей), контейнеры (фабричного изготовления) с мыльными пузырями, надувные игрушки, ёмкость с водой.

Предварительная работа: Беседа о воздухе, его пользе для человека, наблюдение за ветром, проведение эксперимента с вертушкой, доказывающего движение воздуха, изготовление веера из бумаги, чтение стихов о ветре, игра малой подвижности «Пузырь».

Ход мероприятия.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель. Дети обращают внимание на шарик, лежащий на полу и сообщают воспитателю. «Интересно, откуда этот шарик взялся?» Воспитатель Берёт шарик и говорит «Посмотрите, внутри шарика что – то лежит. Что же это такое? Какая – то записка. Как же нам её оттуда вытащить. Кто скажет? (высказывания детей). Конечно же, шарик можно лопнуть. А чем его можно лопнуть? (высказывания детей). Воспитатель берёт иголку и лопаёт шарик, из него выпадает записка. **Воспитатель** (читает): «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Незнайка. У нас в Цветочном живёт Знайка, который всё на свете знает. Он мне загадал загадку, а не могу отгадать? Надеюсь вы мне поможете её отгадать.-Ребята послушайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час
Но не видим он для нас.

Что это? (*воздух*). Правильно! А что вы знаете о воздухе? (ответы детей). Вы много сказали о воздухе, а давайте проэкспериментируем, может быть ещё что –нибудь узнаем и всё, что узнаем, напишем в письме и отправим Незнайке.

Закрываем глаза, хлопнем 5 раз, и наша группа превратится в «лабораторию чудес», а мы станем молодыми учеными. *Дети считают до 5.*

- Лаборатория чудес начинает работу. А кто знает, что такое лаборатория?

(Это помещение, где проводят опыты)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Воспитатель: Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас? (*Нет*)

- А раз мы его не видим, значит какой воздух? (*прозрачный, бесцветный*)

Чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Хотите научиться ловить воздух? (*Да!*). А чем мы будем его ловить? Посмотрите на стол и выберите предмет, которым мы будем ловить воздух. (Дети выбирают).

Возьмите каждый в руки полиэтиленовый пакет. Он сейчас пустой. У всех пустой? (*дети подтверждают*)

Ловите пакетом воздух, захватывайте воздух-невидимку как можно больше и закручивайте пакет, удерживайте его внутри пакета.

- Что внутри пакета? (*воздух*)

- На что похож мешок? (*на подушку, шар*)

- Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух.

Каким стал пакет? Почему так произошло? (*пакет стал пустым, тоненьким, плоским, потому что в нем нет воздуха*).

- Давайте сделаем вывод: (обращение к детям): воздух прозрачный, невидимый, воздух-невидимка, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать!

Воспитатель: Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух? (*Надувной матрас, воздушные шары, надувной мяч, шины, надувные игрушки, лодки, спасательные надувные круги, спасательный круг*)

А надувные предметы тонут в воде? (надувные предметы не тонут в воде). Давайте проверим.

Опыт № 2: «Плавающие предметы».

Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит таз с водой.

Дети по очереди опускают в воду шарики, надувные игрушки, наблюдают, что они не тонут в воде.

Вывод: Воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

Воспитатель и дети: Итак, предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух из предмета, то что с ним случится? (*этот предмет может утонуть.*) Поэтому. Что бы не случилась беда, купаться в реке или в море с надувным матрасом или кругом, можно только под присмотром родителей

- Дети, как вы думаете, а внутри человека воздух есть? (*версии детей*) Давайте проверим?

Опыт № 3: «Пузырьки в стакане».

Воспитатель: Ребята, пройдите к лабораторному столу. На столе стоит стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите? (*В воде появились пузырьки*)

- Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? (*Мы дуем в трубочку, и воздух выходит, появляются пузырьки*).

Вывод: Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.

Воспитатель: Ребята, а какие еще можно пускать пузыри? (*Мыльные*)

Давайте выйдем из-за столов и поиграем с мыльными пузырями.

Игра с мыльными пузырями.

Дети произвольно пускают мыльные пузыри из своих контейнеров под музыкальное сопровождение.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему пузыри летают? (*Легкие, воздушные*)

- Что находится внутри мыльных пузырей? (*Воздух*)

Воспитатель помогает детям сделать вывод: Ребята, когда мы выдуваем воздух на петельку с мыльным раствором, то мыльная пленка наполняется воздухом, становится круглой формы и отрывается от петельки.

- Ребята, а как воздух попадает внутрь человека? (*Вдыхаем воздух носом или ртом, а потом выдыхаем*).

Опыт № 4: «Движение салфетки».

Воспитатель предлагает детям взять салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, вдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.

- Что происходит с салфеткой? (*Она движется, шевелится, качается*)

Вывод: Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Поток воздуха двигает салфетку.

- На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха (*На листья деревьев, которые шевелятся от ветра, воздушный змей, парус*)

Воспитатель и дети: Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы. Хотите устроить ветер?

А как можно устроить ветер? (Высказывания детей).

Опыт № 5: «Игра с веером».

Совершенно верно, устроить ветер можно с помощью веера. Возьмите листы бумаги и сделайте веер. (дети делают веер). Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга.

- Что вы чувствуете? (*В лицо дует ветерок, прохладный ветерок*)

- Как получается ветер? (*Движется воздух*)

- Где человек использует ветер? (Винт вертолета, самолета, ветряная мельница, чтоб муку молоть, фен, вентилятор)

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен воздух человеку, животным, растениям - всему живому? (*Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся*)

Дети делают вывод: Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Рефлексия.

Воспитатель: На этом наша чудесная лаборатория закрывается. И нам пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Я предлагаю встать в круг, закрыть глаза и посчитать от 5 до 1, чтоб вернуться в детский сад. (*Дети считают вместе с воспитателем*)

- Вам понравилось быть молодыми учеными? Вы хотите еще побывать в нашей лаборатории? (*да*)

А что мы напишем Незнайке о воздухе? Дети рассказывают об опытах.

Мне было приятно с вами работать.

Воспитатель пишет на листочке высказывания детей. Вы такие наблюдательные, активные и умные. О чем бы вы хотели узнать в следующий раз. (высказывание детей)



Сюрпризный момент.



Изготовление веера.



Опыт «Есть ли воздух внутри нас?»