

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №1
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

**ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ДУХОВНОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**



«КАЗАЧЬЕМУ РОДУ, НЕТ ПЕРЕВОДА»

Авторы-составители:

**воспитатели А.В. Агеева С.В. Мишина, О.С. Сидельник,
Н.И. Власова, музыкальный руководитель Т.А. Усова**

Ст. Калининская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Интерес к традиционной культуре кубанских казаков, к языку, обычаям, обрядам, истории необычайно возрос не только в нашей стране, но и во всем мире. Это явление, безусловно, закономерно и имеет самые разнообразные социальные, культурные, политические, национальные, религиозные и иные причины. Об этом говорят ряд документов администрации Краснодарского края и личное участие губернатора Кубани в активном решении этих вопросов.

Актуальность выбранной темы дошкольной образовательной организацией (ДОО) темы обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), согласно которому, до 40% общего времени реализации основной образовательной программы формируется участниками образовательных отношений и отражает, в том числе, «...специфику **национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс**».

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю. Содержание Программы направлено на сообщение дошкольникам знаний об особенностях жизни казачьего населения Кубани, родного кубанского фольклора. В непосредственной образовательной деятельности, в повседневном общении педагоги рассказывают детям о традициях и культуре казачества, о героях - односельчанах, тем самым, закладывают основы гражданского воспитания, формируя у них представления об истории, культуре, православных традициях Кубани. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

Востребованность потенциала культуры и педагогики казачества возможна не только в казачьих учебных заведениях, но и, при разработке соответствующей Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в дошкольных организациях края. Специфика организации воспитания на основе казачьей народной педагогики в ДОО будет заключаться в следующем: направленность воспитания на формирование чувства патриотизма, толерантности, гражданственности; отношение к труду как к самодостаточной ценности; опора на внутрисемейную культуру взаимоотношений детей и родителей.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки нашей программы по нравственно – патриотическому и духовному образованию и воспитанию детей.

Проблема:

В настоящее время чрезвычайно много информации дети получают из зарубежных мультфильмов и кинофильмов, компьютерных игр. Дети быстро воспринимают всё, увлекаются героями и получают зачастую поток вредной информации, которая не воспитывает чувства патриотизма, а наоборот, отдаляет от культуры и традиций своей страны. Результаты опроса родителей и детей выявили низкий уровень знания культуры и обычаев своей малой Родины - Кубани. Чтобы выработать правильную жизненную позицию в отношении мира, а также заложить основу для развития чувства патриотизма ребёнка, необходимо знакомить дошкольника с историей и традициями родного края.

В ДОО края эта работа ведется систематически, для этого воспитатели используют различные методические пособия. Но зачастую это отдельно взятые направления, формирующие у детей только знания, а вот практическому использованию в детской деятельности этих знаний, и интегрированию их в образовательный процесс, пока уделяется недостаточно внимания. Кроме этого, отбор данного содержания вызывает особые затруднения у педагогов.

Для преодоления этих трудностей коллективом ДОО разработана, описана и апробирована модель проектирования воспитательно-образовательного процесса с учётом национально-культурных, демографических, климатических условий Кубани, которая предусматривает интеграцию всех образовательных областей и объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы «Кубань – моя Родина».

Содержание программы:

Содержание программы «Казачьему роду, нет перевода» соответствует ФГОС ДО и обеспечена методическими материалами по ее использованию, может быть включена во 2 часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений.

Организация воспитательно-образовательного процесса, строится на основе комплексно – тематической и предметно – средовой модели. В основе тематического подхода - взяты значимые для нашей страны российские и международные праздники.

Программа «Казачьему роду нет переводу» позволяет активизировать знания детей об истоках казачества на Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мироведением.

Материал разработан так, что у детей должна сложиться целостная, яркая картина об историческом прошлом казачества, о природных условиях и жизни казаков на Кубани, сформироваться общее представление об этнографических, трудовых и культурных особенностях региона.

Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы ребёнка станет хорошей базой для воспитания у дошкольников чувства ответственности за свою малую родину и чувства уважения перед теми, кто открывал, осваивал, защищал землю Кубани.

Главным же результатом освоения Программы является обогащение внутренней культуры ребенка, в прикосновение его к истории, воспитание чувства гордости за свою малую родину, народ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Направления и специфика содержания программы: Организация воспитательно-образовательной работы с детьми и взрослыми в дошкольном образовательном учреждении.

Основания для содержания программы:

Документы составляют нормативную основу деятельности образовательных учреждений в сфере – патриотического и духовного воспитания детей:

1.«Концепция развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества», Краснодарский край, Постановление от 09.08.2008 г № 644

2.«Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России». А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишкова, Москва «Просвещение» 2009 г.

2.«Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников» - Приложение № 2 к проекту ФГОС начального общего образования, представленного учреждением Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» под руководством А.М. Кондакова 2009г.

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации № 2833, зарегистрированный Минюстом России 5.08. 2003 года № 4955 “О предоставлении государственными и муниципальными учреждениями религиозными организациями возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ».

4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» под научным руководством А.Г. Асмолова, 2009 г.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (С приложением)

Заказчики программы: Управление образования Калининского района.

Основной разработчик программы:

Воспитатели Мишина С.В. Н. И. Власова, Н.В.Агеева, О.С. Сидельник, Л.А. Яуфман Т.А. Усова – музыкальный руководитель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка – детского сада № 1 станицы Калининской.

Рецензент программы: ГБОУ Краснодарского края Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования.

Субъекты программы:

1. Дошкольники (целевая группа, на которую направлен проект)
2. Педагог(и) (целевая группа, которая реализует программу на базе конкретного детского сада)
3. Родители (как участники образовательных отношений)

Кадровое обеспечение программы:

Воспитатели ДООУ, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи, социальные педагоги.

Организация контроля за исполнением программы: Управление образования Муниципального образования Калининский район,

Цель программы: Первичное накопление знаний о культуре и истории казачества, формирование исторического сознания, духовных ценностных установок. Формирование у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любовь к родному краю, целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с культурными традициями и бытом казачества (жилище, костюм, предметы быта);
2. Знакомить с историей, нравственными устоями, духовными традициями, правилами поведения казака; воспитывать нравственно-патриотические качества;
3. Способствовать развитию личности ребенка – наследника и носителя традиций казачества;
4. Изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
5. Развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность;
6. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
7. Сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.
8. Укреплять здоровье детей через приобщение к ЗОЖ, физкультуре и спорту.
9. Ориентировать семью на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного казачьего семейного уклада).

Основные принципы программы:

1. Принципы нравственно – патриотического и духовного воспитания на традициях казачества.

- Основной принцип нравственно – патриотического и духовного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),
- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной казачьей культуры, и особенностями, присущими Кубанским традициям).
- Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

II. Принципы отбора содержания образования.

- Научность и каноничность (сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью).
- Учет требований общеобразовательной программы.
- Многоуровневость (показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей).

III. Принципы организации детской деятельности

- Интегративность, наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Образовательная деятельность рассчитана на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемой теме. Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Третий год - предполагает обобщение, систематизацию и практическое применение полученной информации.
3. Программа рассчитана на 3 возрастные группы детей: с 4 до 5; 5 до 6; 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.
4. Программа может использоваться при построении воспитательно – образовательного процесса в группах казачьей направленности в любом ДООУ края.

Формы работы с детьми.

- Беседы, игры нравственно – патриотического и духовного содержания.
- Рукоделие и все виды продуктивной художественно- творческой деятельности детей на основе кубанского народного творчества.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по станице).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

Постановка музыкальных сказок нравственно – патриотического и духовного содержания. Творческие вечера.

Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Художественно-дидактические и конструктивные игры (изучение внешнего и внутреннего убранства кубанского жилища, декоративного оформления предметов быта и утвари, национальной мужской и женской одежды).

Знакомство с традиционным укладом жизни казачьих семей, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней. Проведение совместных с родителями праздников, семейные театрализованные постановки, праздничные концерты, вечера досуга, благотворительные акции.

Художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию.

Использование сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализовано - дидактических игр.

Знакомство с кубанскими казачьими народными подвижными играми, с устным народным творчеством.

Взаимодействие с родителями воспитанников:

Родительские собрания на нравственно - патриотические темы; лекторий для родителей; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей, с целью корректирования процесса нравственно – патриотического и духовного воспитания в семье; индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; экскурсии; визиты домой; ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания; индивидуальная работа с детьми дома; совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей; совместное посещение богослужений; помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Формы работы с педагогами:

Лекторий для педагогов; открытые показы воспитательно-образовательного процесса; диспуты; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТОО); семинары - практикумы по народно – прикладному искусству; анкетирование и тестирование педагогов с целью выявления проблем в процессе нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников; индивидуальные консультации специалистов; выставки дидактических игр, литературы; экскурсии; ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения педагогического опыта; конкурсы на лучшую разработку мероприятия по нравственно – патриотическому

воспитанию; посещение богослужений; встречи с наставниками казачьего общества.

Предполагаемый результат:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, проявляет сочувствие, готовность помочь. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родной станицы, края, страны, разными народами, животным и растительным миром. Знает государственные символы страны, имеет представления о природе родного края, достопримечательностях России и Кубани, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает основные культурные традиции Кубанского казачества.

Литература:

1. «Программа преемственности духовно-нравственного воспитания в детском саду и начальной школе» Феоктистова Т.Г.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Александрова Е.Ю. и др.
3. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарий мероприятий».- Волгоград: Учитель, 2007
4. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: материалы из опыта работы» сб.ст./сост. и ред. Л.В. Кокуева.- Ярославль: ИРО, 2006
5. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре.- Краснодар, 1992.
6. Бодяев Ю. М. История Кубани. – Краснодар, 1997.
7. Бондарева. Н.А. Отчий дом – начало начал. Традиции и обряды кубанского казачества о жилье. – Армавир, 2006.
Н.И Бондарь, С.А Жиганова «Фольклор и этнография Кубани». – Краснодар 2009
8. Под общей ред. Н.И. Бондаря. Т. Очерки традиционной культуры казачеств России. / 1. – Москва-Краснодар, 2002.
9. Маслов. А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков: Элективный курс.- Краснодар: ОИПЦ “Перспективы образования”, 2006.
10. Мирук М. В. Введение в историю Кубани. – Краснодар, 2000.
11. Паскевич Н. Я. Любимый уголок земли.- Краснодар, 2005.
12. Ратушняк В.Н. Родная Кубань.- Краснодар, 2003.
13. Фролов П.З. Обычаи, традиции, нравы казаков.- Краснодар, 2005.
14. Фролов П.З. Православие и казачество.- Краснодар, 2005.
15. Фролов П.З. По казачьему следу. — Краснодар, 2005.
16. Чебыкин А.Ф. Наследники казачьей славы.- Краснодар, 2004.
17. О.Хамцова «Кубанская азбука».- Краснодар,2007.
18. <http://littlhuman.ru/698/>

19. <http://www.millersad.ru/index.php/kazachestvo-i-pravoslavie/traditsii-donskogo-kazachestva.html>