

Земля - наш общий дом



**Проект познавательно-исследовательский:
подготовила воспитатель Цымбалова Е.Д.**

МАДОУ - д/с №1

2020г.

**Наш дом родной, наш общий дом,
Земля, где мы с тобой живем.
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка**



Здесь зеленый луг



В лесу дремучем не пройдешь!



Воды в пустыне не найдешь



А где-то снег лежит горой



А где-то жарко и зимой



**Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть,
Леса и горы и моря,
Все называется земля.**



**А если в космос мы взлетим,
То из окна ракеты
Увидишь шар там голубой
Любимую планету.
(автор И. Петросян)**



The background of the slide is a soft, light green gradient. At the top, there are several green leaves with visible veins, some appearing to be part of a branch. At the bottom, there is a row of tall, thin blades of grass. The overall aesthetic is clean, fresh, and nature-oriented.

Актуальность

Основы личности закладываются в дошкольном детстве: отношение к природе, окружающему миру, друг к другу. Первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является детский сад. Мы, педагоги формируем у дошкольников основы культуры рационального природопользования, которые способствуют осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

Экологическое воспитание у дошкольников рассматривается, как нравственное воспитание, потому что в основе отношения человека к окружающему его миру, лежит ценностное проявление жизни: стремление защитить и сберечь природу.

Цель проекта:

Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Задачи:

- углублять экологические знания детей, расширять знания у них о жизни растений и способах ухода за ними;
- развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий;
- привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы и к совместному труду с родителями;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной деятельности, воспитывать у детей чувство ответственности за все живое на Земле;

Участники проекта:

дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: долгосрочный.



I этап – подготовительный

Подготовка к внедрению проекта.

Подобрать методическую литературу по теме.

Подобрать художественную литературу для чтения детям.

Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

Информационный материал для родителей.

Составить перспективный план мероприятий.

Разработать тематический досуг для детей «День Земли».

Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры).

II этап - основной

Выполнение проекта.

Социально-коммуникативное развитие.

Дидактические игры: «Кому что нужно?», «Кто чем питается?», «Найди домик», «Поможем растению», ««Что изменилось», «Что где растёт?», «Кто быстрее найдёт», «Когда это бывает?»».

Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу», «Разбери мусор», «Как правильно вести себя в природе».

Трудовая деятельность: посадка семян помидор.

Пакеты от сока обретают вторую жизнь.

Прежде чем что-то выбросить люди не задумываются над тем, сколько времени этот мусор будет мешать окружающим. Мусор переживет нас, если мы не найдем ему другое применение.

Бутылки, коробки из-под сока, яичная скорлупа, старые пакеты, газеты – эти вещи, обычно, оказываются в урне. Ребята проявили фантазию и творчество и дали мусору вторую жизнь.



Познавательное развитие.

**наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков;
наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;
рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях;
рассматривание первоцветов;
ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях;
наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;
рассматривание иллюстраций на тему охраны природы;
рассматривание плаката на тему «Как вести себя в лесу?»;
рассматривание картин «Лес», «Луг», «Пруд»;
опыты с водой и землёй. «Посев семечка», «Откопай загадку», «Растения пьют воду».**



Показатели результативности:

в ходе реализации проекта дети:

формируется чувство сопереживания, дети становятся добрее, углубятся знания о необходимости сохранности и приумножения богатства родной планеты Земля;

узнают, что Земля – наш родной дом, живая планета, на ней есть вода, воздух, тепло – это условия для живых существ;

с удовольствием проявляют интерес к творческой деятельности;

в ходе проекта педагог:

осуществляет инновационную деятельность;

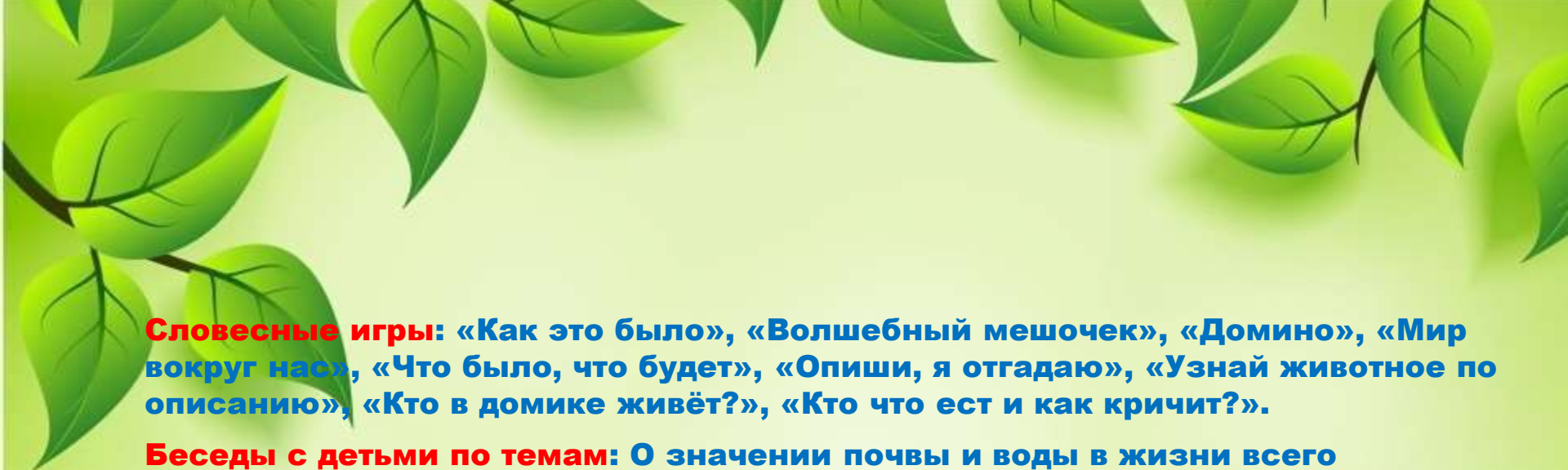
повышает свой профессиональный уровень;

в ходе проекта пополнится предметно-развивающая среда группы:

познавательной литературой, оборудованием для

экспериментирования, дидактическими играми,

самодельными книжками о путешествиях по нашей планете;



Словесные игры: «Как это было», «Волшебный мешочек», «Домино», «Мир вокруг нас», «Что было, что будет», «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Кто в домике живёт?», «Кто что ест и как кричит?».

Беседы с детьми по темам: О значении почвы и воды в жизни всего живого», «Как вести себя в природе», «Мы друзья природы».

Пословицы и загадки о весне, земле.

Чтение и рассматривание иллюстраций энциклопедии «Животный мир».

Чтение художественной литературы:

Л.Толстой «О. Муравьях».

М.Сырова «Подснежник».

Г.Х.Андерсена «Дюймовочка».

А.Блок «На лугу».

С.Маршак «Весенняя песенка».

Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата».

К.Ушинский «Утренние лучи».

М.Пришвин «Разговор деревьев».

В.Зотов «Береза», «Дуб».





Просмотр диафильмов и мультфильмов:

Н.Калинина «Загадки воды».

Н.Притулина «Подарок Ёжика».

Сказки народов Советского Союза «Отчего? Почему? Как?».

«Как козлик Землю держал».

К.Паустовский «Барсучий нос».

Е.Марысаев «Медвежкина мама».



Экологический праздник «День Земли».

Прослушивание: «Звуки природы», «Звуки леса», «Звуки птиц».

Изучение песен: «Дождик», «Ласточка», «Весна пришла».

Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.

Физическое развитие

Подвижная игра: «У медведя во бору», «Поймай комара», «Лягушки и цапля». Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Пчёлки и ласточки».

Игра-соревнование: «Кто быстрее?», «Осы, пчёлы, шмели».

Физкультминутка: «Животные в лесу», «Божья коровка».

Игровые упражнения: «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку».



Развивающая среда

Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Цветы» и др.

Дидактические игры «Когда это бывает?», «Мир растений», «Что сначала, что потом».

Плакат «Птицы нашего края», «Животные».

Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в море?», «Кто живет в лесу?» и др.,

Лото «Мир животных», «Птицы», «Кто где живёт?».



Взаимодействие с родителями

- Сбор фотографий, материала по теме.
- Оформление стенда «22 апреля День Земли».
- Домашнее задание для родителей и детей:
 - «Планета Земля глазами детей» - конкурс рисунка и поделки.
 - Создание альбома «Берегите Землю».
 - Анкетирование «Экологическое воспитание дошкольников», «Экологическое образование в семье».
 - Консультация для родителей и оформление папки – передвижки «Прикоснись к природе сердцем!».

III этап - заключительный

- Оформление выставки рисунков детей и родителей на тему «Планета Земля глазами детей!».
 - Оформление альбома «Берегите Землю».
 - Посадка аллеи «Фруктовое дерево» уход за саженцами.
 - Сложилась традиция - сажать в День Земли деревья, кустарники на территории детского сада, в ближайшем парке, сквере. В этой акции обычно принимают участие семьи дошкольников с детьми, они стараются принести саженцы выращенные своими руками.
 - Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия». Прежде чем что-то выбросить люди не задумываются над тем, сколько времени этот мусор будет мешать окружающим. Мусор переживет нас, если мы не найдем ему другое применение.
- Бутылки, коробки из-под сока, яичная скорлупа, старые пакеты, газеты – эти вещи, обычно, оказываются в урне. Ребята со своими родителями должны проявить фантазию и творчество и дать мусору вторую жизнь.**

Акция «Помоги природе»

(Социальный, экономический и экологический аспект).

День Земли - прекрасный повод, чтобы прибрать свой двор, улицу, город. В этот день очень важно выйти на улицы родного города и хоть как-то ему помочь: убрать мусор, вскопать газоны, посадить деревья возле домов и в парках, убрать возле памятников, собрать мусор на берегу озера. Детский сад поддержал эту акцию и принял в ней самое активное участие. Так же было предложено детям пригласить своих родителей принять участие в субботнике, посвящённому Дню Земли. На приглашение принять участие в субботнике откликнулись не только сотрудники учреждения, но и родители с детьми.

Все активно взялись за дело. Были разбиты клумбы, посев семян и рассады цветочных культур в рассадные ящики, посажены цветы выращенные родителями, вскопана земля вокруг деревьев, убраны участки групп.

За время субботника папы отремонтировали песочницы и наполнили их песком, повесили скворечники для птиц, отремонтировали оборудование. Не отставали от взрослых и дети, они организовали субботник в игровых уголках и помогали взрослым в приведение в порядок игровой площадки. Ведь именно в защиту природы задуман этот праздник



Литература

Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

Колдина Д.Н.» Рисование с детьми». «Конспекты занятий».

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности».

Кравченко И.В. ,Т. Л. Долгова.» Прогулки в детском саду».

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в дет. саду».

Николаева С.Н. «Юный эколог».

Рыжова Н.А. «Почва - живая земля».

Плеханова А.А. «От земли до неба».

The background of the slide is a vibrant green, featuring a pattern of realistic-looking leaves and grass. The leaves are scattered across the top and sides, while a dense field of grass is at the bottom. The overall color palette is various shades of green, from light lime to deep forest green.

Заключение

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения различных методов и приемов. Мы использовали различные формы деятельности. Совместно с детьми и родителями разработаны, организованы различные конкурсы, игры, праздники. В период работы над проектом развили у детей эмоционально-чувственные отношения к объектам живой и неживой природы, ценностное представление об организации природоохранной деятельности, способности к творческой – поисковой деятельности. В ходе экспериментальной деятельности у детей развили воображение, мышление, восприятие, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Воспитали в детях желание трудиться, видя результаты своего труда в объектах природы. Дошкольники научились передавать свои чувства в рисунках, поделках и произведениях. Объекты экологической тропы приобрели научные характеристики. Положительным результатом реализации проекта стало создание комфортной развивающей образовательной среды в нашем дошкольном учреждении.

Пусть на планете Земля будет чистый небосвод.



Спасибо за внимание