

**Консультация для родителей  
«Формирование элементарных  
математических понятий у детей  
младшего дошкольного возраста»**

**Подготовила: воспитатель**

**Куделина Е.Ф.**

**Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается консультация: «Сенсорное развитие - чувственная основа умственного и математического развития детей».**

В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы. Малыш познает качества и свойства предмета в практической деятельности: движениями глаз как бы прослеживает его форму, размер; руками ощупывает, обследует форму, материал. Такие обследовательские, изучающие предмет действия называются перцептивными действиями. Они функционально связаны с практической деятельностью детей — игрой, трудом, учением.

**«Шкаф сзади тебя»,— говорим ребенку. «А где это сзади: где спина?»** — уточняет ребенок и прижимается к шкафу спиной, чтобы конкретно ощутить, познать пространственное положение предмета сзади.

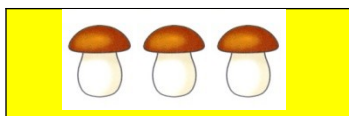


**«Найди среди игрушек такие, которые похожи на этот круг».** Ребенок обводит пальчиком круг, обследуя его форму, а затем отыскивает аналогичный данной форме предмет, тщательно «изучая» его движениями глаз и рук.



**«На карточку, где нарисованы грибки, наложи по одному грибку на каждую из картинок».** И ребенок, обследуя их на карточке, прежде всего тычет пальчиком в каждую из картинок, как бы

показывая самому себе, где эти картинки. «Раскладывать грибки надо правой рукой слева направо, вот так»,— показываем. И ребенок: проводит по карточке пальчиком правой руки слева направо, обследуя указываемый путь движения.



К трем годам малыш обычно приобретает определенный математический опыт, ведь ему каждый день приходится сталкиваться с такими вопросами как "Что это за предмет?", «Какой он?», «Сколько их?", «Где они находятся?", "Какие они по размеру?" и т.д.

Поэтому, мы взрослые, должны помочь маленькому ребенку познавать и понимать окружающий мир, научить его логически мыслить и ясно выражать свои впечатления об окружающем.

Предлагаю Вашему вниманию дидактическую игру на развитие ориентировки в пространстве «**Кто где?**».

Цель: развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

**Оборудование:** игрушки.

**Содержание:** расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т.д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т.д.

**Желаю успехов в формировании математических способностей  
Вашего ребёнка!**

