

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
- Центр развития ребёнка - детский сад №1 станицы Калининской
Калининского района Краснодарского края

Познавательно- исследовательский ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ *«Свойства воды зимой»*



Автор- составитель проекта:
Яуфман Любовь Александровна,
Воспитатель МАДОУ – д/с №1
ст. Калининской

ст. Калининская
2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт проекта	3
Введение	4
1. Цель и задачи проекта	5
2. Этапы реализации проекта.....	5
Заключение	8
Литература	9
Приложение	10

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Волшебные снежинки»
Автор -составитель проекта	Яуфман Любовь Александровна, воспитатель младшей группы МАДОУЦРР детский сад №1 станицы Калининской Краснодарского края.
Руководитель	Лившинская Маргарита Николаевна, старший воспитатель МАДОУЦРР детский сад №1 станицы Калининской Краснодарского края.
Исполнители проекта	Педагог - воспитатель группы, дети второй младшей группы, родители.
Тип проекта	Творческий, с элементами исследовательской деятельности.
Актуальность проекта	Воспитание подрастающего поколения экологически грамотным, проявляющим любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ,интересующимся причинно- следственными связями, склонным к наблюдательности, экспериментированию, обладающим начальными знаниями о природном мире.
Цель проекта	Формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе зимой, знакомство со свойствами снега, вызвать отклик на красоту зимы; привитие навыков исследовательской деятельности дошкольников; воспитание у детей и взрослых экологического сознания.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1.Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе..2.Продолжать формировать знания и представления детей о временах года, об сезонных изменениях в природе.3.Создать условия для приобретения детьми новой информации через экспериментирование.4. Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой

	<p>деятельности.</p> <p>5.Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение).</p>
Используемые методы	Анализ, сбор информации из книг, журналов, Интернет - ресурсов, обобщение, анализ.
Ожидаемый результат	<p>1.Расширение словарного запаса.</p> <p>2.Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.</p> <p>3.Активное участие малышей в проведении опытов и исследований.</p> <p>4.Активизация деятельности родителей в познавательно- исследовательской деятельности с детьми в домашних условиях.</p>
Сроки реализации проекта	15 декабря 2015г - 30 января 2016 года
Этапы реализации проекта	<p>I. Подготовительный (15 декабря– 31 декабря 2015 года)</p> <p>II. Практический (10 января – 25 января 2016 года)</p> <p>III. Обобщающий (25 января – 30 декабря 2016 года)</p>

ВВЕДЕНИЕ

В современной дошкольной педагогике развитию познавательных интересов дошкольников уделяется особое внимание, так как познавательный интерес является одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Могучим фактором, способствующим познавательной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение в природе. Познавательная деятельность формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым, так как она должна формировать у ребёнка эстетические и нравственные чувства. Очень важно развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им. Интерес ведет маленького человечка к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для ребёнка может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Поэтому нужно создать ситуацию, побудить детей к экспериментально-познавательной деятельности, которую ребенок разрешит посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное. Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Ребенок, который познает неизвестный мир, учится быть решительным, побеждать страх и неуверенность в себе. Расширяется кругозор ребенка, расширяется словарь: ребенок осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова. Ребенок воспринимает мир с его сложностями, формируется представление об окружающем мире. Закладывается фундамент общего умственного развития ребенка, с восприятием предметов начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, воображение, мышление, строятся на основе образцов восприятия, являются результатом их переработки.

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Для обозначения подобной формы деятельности применительно к детям используется понятие «детское экспериментирование». Такое экспериментирование является ведущим функциональным механизмом творчества ребенка.

В нашем дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируются на живом интересе, любознательности ребенка и проводятся в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Проводя эксперимент, я знакомя детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт.

Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Включая его в процесс поиска причины того или иного физического явления, я создаю предпосылки формирования у него новых практических и умственных действий.

В нашем регионе, Краснодарском крае, снежная и морозная погода держится непродолжительное время, поэтому я решила заранее запланировать образовательную деятельность по ознакомлению детей 3-4 лет со свойствами воды, её состоянием зимой.

Как-то на прогулке дети решили поиграть в снежки, но почему-то никак это у них не получалось «Почему?» В беседе дети затруднились ответить на поставленный вопрос. «Почему не удалось поиграть в снежки?», «Что такое снег?» Я планомерно, согласно составленному заранее плану, стала рассказывать детям и создавать ситуации для проведения экспериментирования, чтобы показать, что снег – одно из состояний воды, что вода может превращаться также в лёд, пар.

Цель и задачи:

Цель проекта: Развитие творческой и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе
- Продолжать формировать знания и представления детей о временах года; об сезонных изменениях в природе.
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.
- Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- Обогащать словарный запас детей.
 - Развивать познавательные процессы (память, внимание, воображения).
 - Развивать умение отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания.
 - Развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов.
 - Развивать трудовые и самостоятельные навыки детей, чувства коллективизма и ответственность за выполняемую работу. Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.
- Активизация деятельности родителей в познавательно- исследовательской деятельности с детьми в домашних условиях.

Этапы проекта

I этап – подготовительный.

- Обсуждение цели, задачи с детьми.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Перспективное планирование проекта.

II этап – практический.

- Реализация проекта путем решения поставленных задач.

III этап – заключительный.

- Оформление результата проекта.
- оформление фотовыставки «Зимние развлечения» по результатам проекта.

Реализация проекта.

Социально-коммуникативная	Д/и "Когда это бывает?", "Зима - лето", "Тёплый - холодный", "Загадки-отгадки", "Кто чем питается?", Придумай сам", "Найди, что опишу" Очистка дорожек, скамеек от снега, ссыпание его в лунки деревьев и кустарников, постройка снеговика, горки.
---------------------------	---

<p>Познавательная</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за снегом (сыпучий, мягкий, липкий). Опыты со снегом и льдом. Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы (иней, снег, гололед, метель). Беседа на тему: "Если хочешь быть здоров...", "Снег может быть опасным"(нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т.к. может заболеть горло).</p>
<p>Речевая</p>	<p>Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей. Составление описательных рассказов по картинам. Заучивание стихотворений о зиме, снеге. Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла. Произведения фольклора: "Как на тоненький ледок...", "Полно, беленький снежочек...", "Снегурочка" (р.н.с.), "Морозко»"(р.н.с.) Поэзия: Н. Садовский "Снежинка", И. Суриков "Снег"; К.Бальмонт "Снежинка"; И.Семёнова "Берёза"; З.Александрова "Снежок" и т. д. Проза: В.Бианки "Книга зимы", "Что чем пишет? Кто как читает?"; Г.Скребицкий "Зима"; Л.Воронкова "Снег идет", В.Одоевский "Мороз Иванович".</p>
<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Проведение новогоднего утренника "Новогодняя сказка" Танец "Снежинки"; Зимняя забава "Найди Снегурочку" Зимняя забава "Берегись заморожу" Драматизация сказки"Заячья избушка"; Слушание песни "Метелица" "Снежный лес", "Снежинки" Постройки из снега "Горка", "Снеговик". Лепка из пластилина на тему "Пирог коту Пушку" Вырезывание снежинок из бумаги. Рисование: "Снег, снег кружится, Белая вся улица..." "Как заяц от лисы спрятался" Аппликация: "Снеговик", "Зайка беленький"</p>

Физическая	<p>Подвижные игры: "Мороз - красный нос", "Снежинки и ветер", "Снежки"</p> <p>Игровые упражнения: "Снежинки кружатся", "Поймай снежинку", "По снежному лабиринту".</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Снежинки летят»</p> <p>Ходьба по пушистому снегу. Игра в снежки.</p> <p>Катание на санках.</p> <p>Спортивный праздник: "Снежная карусель".</p>
Развивающая среда	<p>Сюжетные картины на зимнюю тематику.</p> <p>Альбом для рассматривания "Времена года" .</p> <p>Краски, кисти, бумага.</p> <p>Зона экспериментальной деятельности: ведёрочки, совочки, формочки для песка, тарелочки, салфетки, стаканчики.</p>
Работа с родителями	<p>Выставка детских рисунков на тему "Зимушка - зима".</p> <p>Консультации: "Как сделать прогулку зимой интересной".</p> <p>"Эксперименты со снегом и льдом"</p> <p>Оформление фотовыставки «Мы - познаём мир».</p> <p>Привлечение родителей к проведению экспериментов со снегом и льдом в домашних условиях.</p>

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Расширение словарного запаса.
- Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, творческих способностей, познавательной активности.
- Активное участие воспитанников в проведении опытов и экспериментов.
- Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Родители:

- Совместное участие родителей и детей в познавательно - исследовательской деятельности - Повысить уровень экологической воспитанности родителей ;

Побуждать родителей проводить больше времени на прогулке с детьми, привлекать детей к совместному труду и наблюдениям в природе.

Презентация "Свойства воды зимой"

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Прежде чем приступить к осуществлению проекта, я поставила перед собой

цель: изучить и расширить представления о свойствах воды зимой при тёплой и холодной температуре воздуха.

Воспитывать бережные отношения к природе родного края,

Исходя из поставленной цели, мной были намечены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу и Интернет - ресурсы по теме проекта.
2. Изучить свойства воды при высоких и низких температурах.
3. Формировать навыки последовательного выполнения всех этапов познавательной - исследовательской деятельности.
4. Развивать интеллектуальные и исследовательские способности детей.
5. Воспитывать бережное отношение к воде, живой природе.

2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

I этап. Подготовительный

На подготовительном этапе осуществления проекта, я изучила литературу о свойствах воды, способности её принимать твёрдое, жидкое, сыпучее и газообразное состояние при различной температуре воздуха. Подготовила материал для проведения исследований и опытов, при этом использовала научную литературу, материалы из Интернет – ресурсов.

Провела беседы с детьми для выявления знаний о воде.

Подготовила атрибуты для игр, непосредственной образовательной деятельности.

Подобрала стихотворения, художественную литературу, загадки о снеге и воде.

II этап. Практический

Исходя из имеющихся материалов я наметила план проведения познавательной - исследовательской деятельности, подготовила оборудование для проведения опытов, наблюдений.

Реализовывала проект через все виды деятельности в игровой форме, мотивацией последующих действий было присутствие гостя - котёнка Пушка.

2 слайд. Дети приветствуют гостей нашего проекта.

3 слайд. Цели и задачи определяющие виды деятельности, время проведения опытов и экспериментов.

➤ 4 слайд. Слова великого учёного К.Е. Тимирязева

➤ "Люди, научившиеся...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на

более высоком умственном и нравственном уровне с сравнении с теми, кто такой школы не прошёл"

- 5 слайд. Вода источник жизни на земле, но это и могучая сила и спокойствие.
- 6 слайд. Вода при различной температуре принимает различные состояния (твёрдое, жидкое, газообразное)
- 7 слайд Игровая мотивация "Как котёнок зиме удивился". Дети с интересом слушали рассказ котёнка Пушка о приключении в первый зимний день, рассказывали стихи о снеге, разгадывали загадки о зимних явлениях в природе и с удовольствием решили познакомить Пушка со свойствами снега, льда, превращением их в воду.

8 слайд. Первый снег - очень красивое явление природы. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нём хорошо видны разные следы По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали звери. Оставьте свои следы на снегу, сравните их.

Делают вывод- свежевыпавший снег- рассыпается. На мягком морозном снегу можно оставлять следы.

- 9 слайд. Первые заморозки преображают природу, лужи покрываются тонким ледком, дети рассматривают морозные узоры, составляют кратковременные коллекции льдинок.
- Вывод- в морозную погоду вода превращается в лёд.

10 слайд. Свои наблюдения на прогулке дети закрепляют в экспериментальной лаборатории, - Какая сегодня погода? (Морозная, холодная) Как вы думаете ,что случится с водой на морозе? (Вода замерзает и превращается в лёд)

- Налейте воды в формочки, окрасим воду краской разных цветов и вынесем её на мороз.

В конце прогулки дети проверяют верность своего предположения . Забирают формочки со льдом в группу, наблюдают за таянием льда и переливают воду обратно в формочки.

Вывод- вода принимает цвет краски, лёд принимает форму ёмкости, при таянии лёд превращается в воду, теряя форму.

11 слайд. Дети собрали яркие игрушки, поместили их в ёмкость, залили водой и вынесли на мороз. На следующий день после прогулки, выложив лёд на блюдо, все увидели , что лёд прозрачный, через толщу льда проглядывают игрушки.

Вывод- из чистой воды получается прозрачный лёд.

12 слайд. Наблюдая на прогулке в морозную погоду за снегом, дети сделали вывод- в морозную погоду снег рассыпается, не лепится.

13 слайд. Пришла оттепель, снег стал рыхлым, липким: вывод- из мокрого снега можно лепить снеговика.

14 слайд. Дети в экспериментальном уголке выполняют простые опыты, накладывают влажный снег в формочки, затем перемещают его в тарелочки, делают вывод- при теплой температуре воздуха, снег становится мягким, влажным. Из влажного снега можно лепить фигурки, снег принимает форму ёмкости, в которую его помещают, постепенно превращаясь в воду.

В экспериментальной мастерской, дети закрепляют вывод о том, что лепить можно из рыхлого снега.

- 15слайд. Проведя наблюдения и опыты, дети с удовольствием составляли рассказы по сюжетным картинкам о зиме, рассматривали картины.
- 16 слайд. После прослушивания и пересказа сказок дети инсценировали сценки и показывали отрывки из литературных произведений.
- 17 слайд. Творческая мастерская.
В рисунках, аппликации, в лепке дети передают свои знания и наблюдения.
- 18 слайд. Никита приготовил бабушке подарок - разноцветные ледяные бусы.
- 19 слайд. Бабушка Наталья Васильевна и внук Миша, заморозили воду в форме машины, убеждаясь ещё раз, что вода принимает форму ёмкости, в которую её поместили.
- 20слайд. Мама света, дочь Настя и маленький Матвейка, при замораживании льда, сделали вывод- лёд прозрачный, твёрдый, хрупкий, холодный, тает на тёплой ладони.
- 21слайд. Мальвина с папой приготовили угощение для снеговика.
- 22 -23 слайды. Выставка совместных творческих работ родителей с детьми на тему: "Свойства воды зимой"

Весь проект прошел в игровой форме, с гостем - котёнком Пушком. Во время проведения проекта "Волшебные снежинки" дети всесторонне исследовали снег: на прогулках и в группе экспериментировали, рассматривали его, трогали, нюхали, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы.

Параллельно проводилась работа с родителями о целях реализуемого проекта. Для мотивации родителей на участие в проекте использовала такие формы работы, как индивидуальные беседы, В индивидуальных беседах рассказала о целях и задачах, использовалась наглядная информация в родительском уголке.

В итоге, большинство родителей согласилось участвовать в проекте, хотя вначале многие отказывались, ссылаясь на занятость.

Родители предоставили фото отчёты о проведённых опытах в домашних условиях, нарисовали рисунки с превращениях воды, составили небольшие описательные рассказы о проделанной работе.

Итогом работы с родителями стала выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка».

Заключительный этап.

- Подведение итогов проекта.
- Презентация проекта.
- Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации проекта.

Загадки, помогающие детям запомнить в каком виде вода существует в природе.

В огне не горит и в воде не тонет. (лед)

Сперва летит, потом бежит,
потом на улице лежит...

Тогда без бот или калош
Его сухим не перейдешь. (дождь)
Растет она вниз головою,
Растет не летом, а зимою.
Чуть солнце ее припечет,
Заплачет она и умрет. (сосулька)

Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные – вырезные,
А возьмешь – вода в руке. (снежинка)

III этап. Обобщающий.

На обобщающем этапе работы над экологическим проектом занималась его оформлением, сфотографировала этапы исследовательской деятельности, систематизировала проделанную работу, подвела итоги.

Заключение.

Подведя итоги исследовательской деятельности, я пришла к выводу, что дети получили знания и представления о свойствах воды, узнали, почему они не смогли слепить снеговика на улице в морозную погоду, а в помещении, когда снег стал рыхлым и влажным - это получилось и нам удалось слепить великолепного снеговика, узнали свойства льда (холодный, прозрачный, твёрдый). Дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде и её свойствах, у детей повысился познавательный интерес к экспериментам, пополнился словарный запас.

Игровая мотивация: "Как котёнок зиме удивился".

Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.

Задачи:

- 1.Формировать у детей умение использовать слова-названия для более глубокого восприятия качеств предмета.
- 2.Стимулировать поиск решения практических задач при помощи различных предметов (формочки для песка, совочки).
- 3.Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно-отобразительной игры.

Материал: Пластмассовые формочки и совочки (на каждого ребенка 2 формочки и 1 совочек); подносы для готовых форм; емкость для снега; игрушка котёнка; магнитофонная запись, презентация "Зимушка- зима".

ХОД НОД

I. Моделирование игровой ситуации.

Воспитатель: Ребята, я сегодня встретила маленького котёнка Пушка, он был грустный и промёрзший. Я пригласила его к нам в детский сад, где он согрелся и захотел рассказать нам свою историю, которая приключилась с ним сегодня рано утром.

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – котёнка Пушка. Малыши ее рассматривают, трогают.

- Кто это? (Котёнок)

- Вы хотите послушать, что произошло с котёнком и поиграть с ним? (Да)

- II. Введение в проблему:

- Проснулся я рано утром, в комнате было тепло и уютно, полакал молоко из блюдечка и решил пойти погулять на улицу. Таня открыла мне дверь, но только я сделал несколько шагов, как мои лапки провалились во что-то мягкое, холодное и белое. Я испугался, такого я ещё никогда не видел.

- Чего испугался котёнок? Что он в первый раз увидел на улице?(Снег)

- Чтобы Пушок не боялся снега, давайте все вместе расскажем ему про его свойства и поиграем со снегом.

III. Поэтапное решение проблемы.

1. - Какой бывает снег? (Белый, холодный, хрустящий, пушистый, сверкающий и т. д.).

- А из чего состоит снег? (из снежинок).

- Посмотри Пушок, это снежинка.(форма снежинки вырезанная из бумаги).

- Ребята, расскажите Пушку, какая снежинка? (Лёгкая, воздушная, ажурная, резная, белая и т.д).

- А что снежинки умеют делать? (Летать, кружиться, падать, таять).

- Пушок, посмотри, как наши детки умеют дуть на снежинку.

Проводится дыхательная гимнастика "Снежинка".

- Пушок, ребята знают стихотворение про котёнка, послушай.

Падал снег на порог,
Кот слепил себе пирог,
А пока лепил и пёк,
Ручейком пирог утёк.
Пироги себе пеки
Не из снега - из муки.

Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить "пирожки") котёнку Пушку, показать свойство снега - таять в тепле.

- Из чего будем лепить пирожки? (Из снега).

- Где взять снег? (На улице).

2. Свойства снега.

Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей, показывает снег.

- На морозе снег холодный, сыпучий. (Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег).

- В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему? (Тепло).

3. Показ воспитателя.

- Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, "пирожки".

Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки ("рыбка", "цветочек", "бабочка" и т.п.).

Воспитатель предлагает детям формовать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком.

4. Самостоятельная работа детей.

Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и котёнка) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Во время самостоятельной работы детей, воспитатель напоминает о том, что снег есть нельзя-можно заболеть. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети "угощают" котёнка Пушка.

5. Итог.

Воспитатель обращает внимание ребят на изменение эмоционального состояния котёнка Пушка – был грустный, стал веселый. Пушок благодарит ребят за то, что они научили его не бояться снега, замечать красоту зимней природы.

IV. Презентация. "Зимушка- зима

- Ребята, приглашайте Пушка поиграть с нами "Снег кружится".

Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками.

Стихотворение А. Барто.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись как снежок!

(Дети повторяют слова за воспитателем)

Воспитатель: "Снег, снег кружится, белая вся улица!" - дети кружатся. "Собрались мы в кружок, закружились как снежок"- дети приближаются к воспитателю. "Спать легли снежинки" дети приседают."Подул холодный ветер, снежинки разлетелись" - дети разбегаются в разных направлениях по группе.

Воспитатель: "Ветер стих, возвращайтесь снежинки, в кружок".

Игра повторяется 2–3 раза.

Во время игры включить плавную музыку.

- Как весело играли с котёнком Пушком!

Воспитатель обращает внимание на снежные фигурки.

Дети наблюдают, как снежные "пирожки" постепенно превращаются в воду.

Котёнок Пушок: "Спасибо вам за то, что показали как снежные фигурки растаяли, показали красоту зимней природы. Теперь я буду гулять на улице и не бояться снега".

ЛИТЕРАТУРА

1. Н.И. Рыжова «Наш дом – природа».
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Познавательное развитие» ТЦ «Учитель» 2004 год.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Экология» 2004 год.
4. Энциклопедия «Живая природа».

5. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор-сост.: Л.С. Киселева – М. АРКТИ, 2003 г.

6. Павлова Л Н. “Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. М.: “Мозайка-Синтез”, М.: ТУ “Сфера”, 2003 г.

7. Бондаренко Т.М. “Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ”. Воронеж: Издательство “Учитель”, 2003 г.

8. Интернет – ресурсы.