

**«Обеспечение психологической безопасности  
и здоровья участников образовательных  
отношений в ДОУ».**



**ВОСПИТАТЕЛЬ МАДОУ-Д\С№1  
СТ. КАЛИНИНСКОЙ: МИРОНОВА Е.В.**



# психологическая безопасность -

чаще всего раскрывается через использование понятий *психическое здоровье* и *угроза*. При этом психологическая безопасность – это состояние, при котором обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.



# Применительно к детям дошкольного возраста основными показателями сформированности психологического здоровья являются:

- процесс адаптации при поступлении в ДОУ;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной для данного возраста деятельности.



Основной угрозой во взаимодействии участников образовательных отношений является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью ребенку дошкольного возраста. Основной источник психотравмы - это психологическое насилие в процессе взаимодействия ребенка с окружающим социумом.

Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:





• манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений;



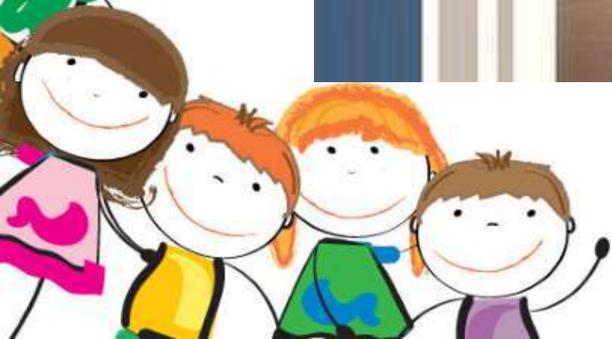
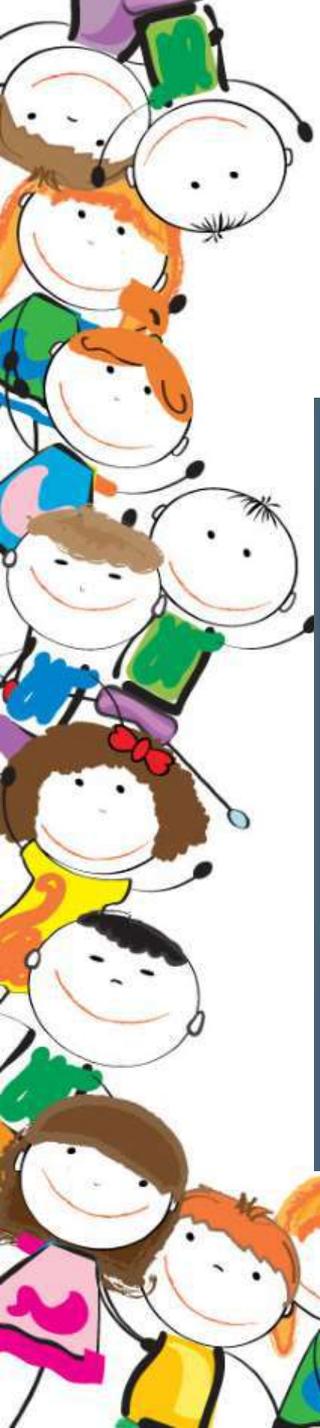
- межличностные отношения детей в группе ( отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми );



- индивидуально- личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;



•Интеллектуальные, физические и психоэмоциональные перегрузки из - за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразии будней и выходных;





• враждебность окружающей среды, когда ребенку ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка



- неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых ; - невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда ;

- стрессовое состояние ребенка, выраженное в трудностях засыпания, привычках негативного поведения, нарушениях эмоционально - личностного развития.





# Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться :

- в трудностях засыпания и беспокойном сне ;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла ;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности ;
- в рассеянности, невнимательности ;
- в беспокойстве и непоседливости ;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним ;



- в проявлении упрямства ;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жуёт что -нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу ( иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита)
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой, не находя себе занятия );
- в игре с половыми органами ;
- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук ;



# Система психологической защиты в детском саду.

- В дошкольном учреждении разработана система общей и индивидуальной психологической защиты детей. Индивидуальная программа психологической защиты выстраивается на основании изучения личностных особенностей данного ребенка, его опыта, привычек, условий воспитания в семье.

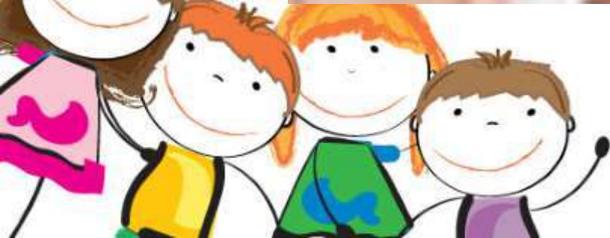
**Надежными показателями того, что средства психологической безопасности выбраны верно, служат хорошее настроение ребенка, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности. Устойчивый оптимистический настрой говорит о том, что ему комфортно в детском саду.**





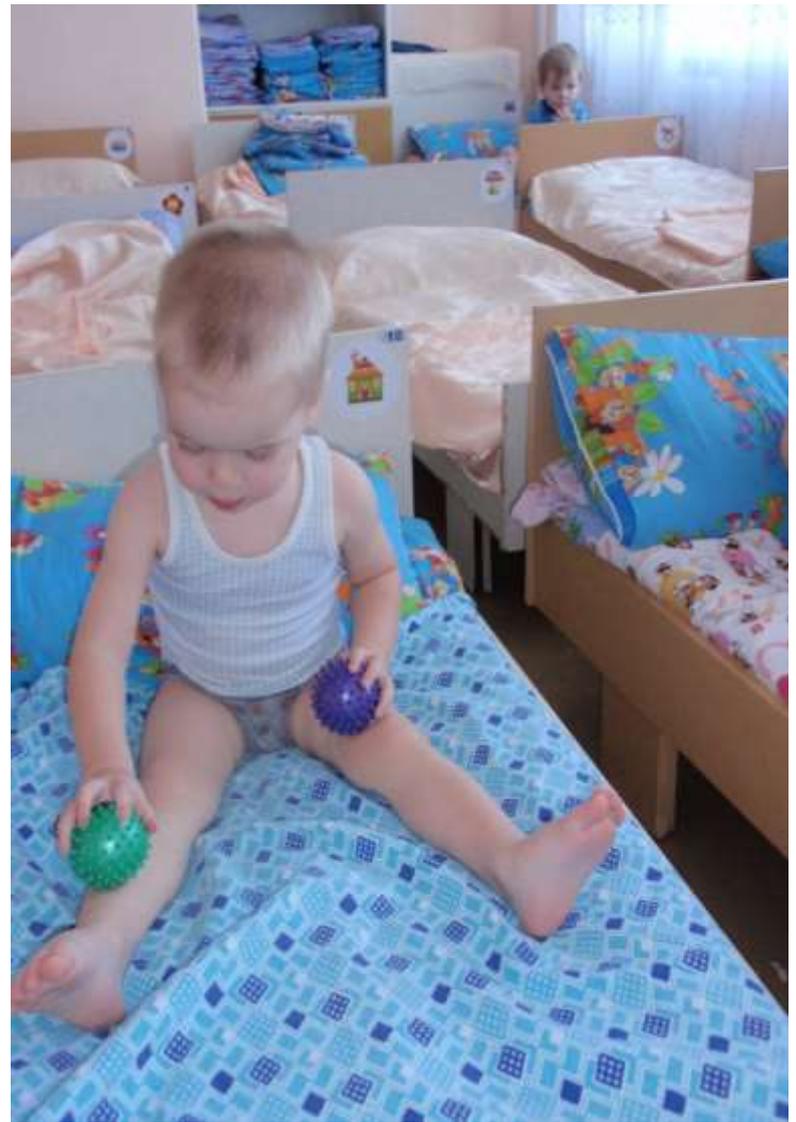
Программа обеспечения  
психологической безопасности  
личности ребенка в дошкольном  
учреждении включает :

1. Комфортную для психологического состояния детей организацию режимных моментов.





2. Систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры, повышающие эмоциональное состояние и т. п.



3. Работу с природным материалом : глиной, песком, водой. Обычно это увлекает детей и отвлекает от неприятных эмоций.



4. Музыкальную терапию - регулярно проводимые музыкальные паузы, игру на детских музыкальных инструментах.



5. Развитие предметно - пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми.



## 6. Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок.



7. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности.



## 8. Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция





Главный принцип, которым должен руководствоваться каждый педагог в сфере образования – это принцип

**« НЕ НАВРЕДИ ! »**



# Общие психологические правила, касающиеся свободы и развития каждого ребенка:

- Оценивайте не личность ребенка, а его конкретные действия, начиная с того положительного, что вы заметили.
- Старайтесь воздействовать на ребенка советом, просьбой, побуждением к действию.
- Рассматривайте ребенка как равноправного партнера по общению, так как вы от него можете узнать много нового.
- Не сравнивайте ребенка с другими, а только с самим собой вчерашним.



Умейте занять позицию ребенка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.

Умейте слушать и слышать ребенка.  
Уважайте ребенка, учитывайте личные качества ребенка.

Поощряйте самостоятельность суждений, активность, привлекайте детей к принятию решений, учитывайте их мнение.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

