



Путешествие сугроба

Комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста.
Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе



Образовательная область:

речевое, познавательное развитие.

Цель:

ознакомление детей с природой и природными явлениями посредством авторской сказки.

Задачи:

обучающие:

- ✓ расширить и уточнить представления детей о природе, используя авторскую сказку «Путешествие сугроба»;

- ✓ закрепить представления о круговороте воды в природе, состояниях воды (твёрдом, жидком, газообразном), о значении снега в жизни человека, животных и растений, о взаимодействии живой и неживой природы;
- ✓ упражнять в подборе существительных к прилагательному;

развивающие:

- ✓ продолжать развивать стремление передавать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- ✓ развивать грациозность, выразительность движений;
- ✓ продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка;
- ✓ продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ снежинки;
- ✓ развивать воображение, память, любознательность;

воспитательные:

- ✓ воспитывать интерес к окружающему миру.

Материал и оборудование:

экран, проектор, плакат с изображением снежинок и солнца, конверт, коробка для посылки, листы бумаги формата А4, цветные карандаши, восковые мелки, аудиозапись шума океана, средство воспроизведения.

Предварительная работа:

беседа «Голубиная почта — один из способов почтовой связи», рассматривание карточек со схематическим изображением воды

в твёрдом, жидком и газообразном состояниях, дидактическая игра для формирования знаний о круговороте воды в природе «От тучки к тучке», проведение опыта «Сохранение тепла под снегом и на его поверхности», подвижная игра «Путешествие снежинок», рисование снежинок, слушание музыкальных композиций «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, разучивание танца «Снежинки» (под музыку О. Верта в обработке Н. Метлова).

Ход образовательной деятельности

1. Вступительная часть

Воспитатель. Дети, сегодня по дороге на работу я встретила голубя. Это оказался почтовый голубь. У него на лапке было прикреплено письмо для вас — воспитанников нашего детского сада.

Вам написал мальчик Ваня. Он живёт на далёком острове. Там очень мало книг и нет интернета. Ваня взял у друга книгу со сказками. Когда он перелистывал её, то заметил, что одна из страниц разорвана. Ваня решил подклеить её. Но когда он пошёл за клеем, окно в комнате распахнулось, внутрь влетел ветер, вырвал страничку из книги и унёс её. На том листе была любимая сказка друга о путешествии снежинки. Ваня очень расстроился, ведь он обещал вернуть книгу в целости и сохранности. Мальчик подумал, что можно придумать для друга новую сказку. Он пытался сочинить её сам, но у него ничего не получилось. И тогда Ваня написал нам письмо с просьбой о помощи. Он просит прислать ему сказку о снеге. Ваня будет с нетерпением ждать почтового голубя с нашим ответом. Думаю, мы сможем ему помочь. Давайте сделаем доброе дело для мальчика.

— Предлагаю послать Ване сказку «Путешествие сугроба», которую я недавно написала. Сейчас я вам её прочитаю и покажу слайды с картинками. Когда я буду делать паузу, вставляйте подходящее слово. Таким образом мы повторим и закрепим ваши знания о живой и неживой природе. А потом мы отправим сказку голубиной почтой.

II. Основная часть

Сказка «Путешествие сугроба»

— Наступила ... зима.

Слайд 2

— Земля покрылась белым, пушистым ... снегом.

Слайд 3

— Подул холодный морозный ... ветер.

Слайд 4

— И под деревом образовался большой ... сугроб.

Слайд 5

— Однажды мимо сугроба пробежал ... заяц.

Слайд 6

— На нём была белая, красивая шубка. Дети, а разве у зайца шерсть белая? Может быть, она серая? (В конце осени заяц меняет свою серую шерсть на белую, благодаря которой его почти не видно на снегу.)

— Зайчик остановился возле сугроба и замер.

Слайд 7

— Мимо пробежал ... волк.

Слайд 8

— И не заметил зверька. Почему волк не заметил зайца?

— Заяц прижался к сугробу и боялся даже пошевелиться.

Слайд 9

— Как вдруг чей-то голос произнёс: «Ты кто?» Заяц посмотрел по сторонам и никого не увидел. Он испуганно ответил: «Я зайчик. А кто это говорит?»

— Это я, сугроб.

— Так это ты спас меня от волка!

— Выходит, что да. Ведь мы оба белые, вот волк тебя и не заметил.

— А можно я теперь всегда буду прятаться рядом с тобой?

— Конечно можно!

— Всю зиму зайчик прятался в сугробе. Но с каждым днём становилось всё теплее, солнце грело всё сильнее.

Физкультминутка

Слайд 10

— Приближалась ... весна.

Слайд 11

— Что происходит весной с шерстью зайца? *(Весной заяц линяет, его шерсть становится серой.)*

Слайд 12

— А большой сугроб становился всё меньше и меньше.

Слайд 13

— Когда у зайца не осталось и следа от белого наряда, он решил показать свою серую обновку сугробу. Ведь новая шубка была такой красивой и пушистой!

Слайд 14

— Когда заяц прибежал к сугробу, то на его месте увидел лишь большую ... лужу.

Слайд 15

— Снег остался лишь в тенистых низинах. Заяц побежал дальше, так и не поняв, что случилось. А когда он догадался, что сугроб растаял, вернулся обратно. Но лужа уже превратилась в ... облако, которое поднималась в небо.

Слайд 16

— Заяц спросил у облака: «Ты ещё вернёшься?» А в ответ услышал: «Следующей зимой!»

Хотите сделать свои уроки интересными и полезными? Ищете инновационные методики?

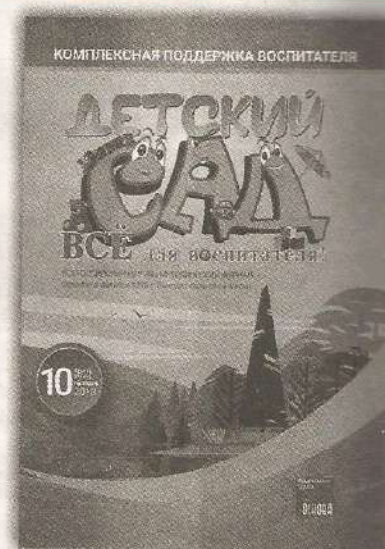
Подписывайтесь на журнал ИГ «Основа»
«Детский сад. Всё для воспитателя!» и приобретайте:

- постоянный приток новой, актуальной информации;
- интересные и креативные разработки;
- опыт и советы своих коллег;
- профессиональный рост;
- доступ к электронной версии журнала на сайте www.e-osnova.ru.

Подписные индексы:

«Почта России» – 79372 «Роспечать» – 83557

Электронная подписка – 79362



Подписывайте! Гарантируем полезную информацию!

Подписку можно оформить по тел.: (495) 66-432-11 или на сайте: www.e-osnova.ru.

Для писем: 125222, г. Москва, а/я 8, 000 «ИГ «Основа»; тел.: (495) 66-432-11; e-mail: info@e-osnova.ru; сайт: www.e-osnova.ru.

- Как облако вернётся зимой к зайцу?
- Дети, посмотрите на изображение.

Слайд 17

— На вершинах гор лежит снег. Почему?
— Потому что там очень холодно. Воздух высоко в горах не прогревается, и снежный покров не тает. Он лежит на вершинах гор круглый год. В холодное время года идёт снег. А в тёплое?

— Вот вы и услышали новую сказку. Понравилась ли она вам?

— Мне понравилось, что мы прочитали её вместе, что вы правильно вставляли нужные слова.

Подвижная игра
«Путешествие снежинок»

— Я буду вашей мамой — снежной тучей, а вы — моими пушистыми снежинками.

Звучит композиция «Декабрь. Святки» из цикла П. И. Чайковского «Времена года».

— Я отпускаю вас путешествовать на землю.

Дети прыгают, бегают, кружатся под музыку.

— Снежинки опускаются на землю.

Дети присаживаются, прижимаются друг к другу.

— Пригрело солнышко, и снежинки превратились в капельки.

Дети приподнимаются и выполняют плавные движения.

— Капелек собралось очень много. Они слились в весёлые ручейки, которые потекли дальше.

Звучит музыка А. Вивальди «Времена года. Весна». Дети собираются парами и перемещаются под музыку.

— Потом все ручейки встретились (под музыку дети выстраиваются в одну цепочку) и стали большой рекой. Плывут капельки в большой реке, путешествуют, а потом попадают в огромный океан.

Под звуки шума океана дети перестраиваются в хоровод и кружатся по кругу, затем приседают, снова встают.

— Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама туча просила их вернуться домой. А тут как раз солнышко пригрело.

Воспитатель показывает картинку с солнцем. Дети приседают.



— Стали капельки лёгкими, потянулись вверх.

Дети приподнимаются, тянутся вверх руками и всем туловищем.

— Под лучами солнышка они испарились и вернулись к маме туче.

Педагог обнимает детей.

— Ах, вы мои детки, я очень скучала по вам! Расскажите, где вы были?

— Кем вы ушли от меня, а кем вернулись?

— Мы и сказку послушали, и в игру поиграли. Какое у вас настроение?

— Теперь самое время запечатать письмо и отправить его Ване.

Педагог кладёт лист со сказкой в конверт и запечатывает его.

— Как же нам отправить письмо Ване?

Дети предлагают свои варианты.

— Давайте во время прогулки положим конверт на кормушку. Почтовый голубь проголодается, прилетит к ней поклевать крошек, заметит наше письмо, заберёт его и передаст Ване.

— Вспомните, что нравилось Ване и другу. (Снежинки.)

— А вы знаете, что не существует в мире двух одинаковых снежинок?

— Посмотрите, какие разные бывают снежинки.

Педагог демонстрирует плакат с изображением снежинок.

— Давайте порадуем друга Вани — нарисуем ему разные снежинки и отправим рисунки посылкой. Проходите к своим столам и приступайте к работе.

Дети рисуют восковыми мелками и цветными карандашами.

— Какие красивые получились снежинки! А главное, что они все разные. Давайте сложим снежинки в коробку и во время прогулки отнесём её на почту.

Воспитатель подписывает коробку: «Далёкий остров, Ване».

— Дети, какое значение имеет снег в жизни людей, животных, растений?

— Очень важно, чтобы зимой было много снега. Ведь он не только радует людей красотой, но и приносит много пользы растениям и животным. Его часто сравнивают с одеялом, которое зимой укрывает землю. И это не случайно, ведь снег согревает её. Зачем мы укрываемся одеялом?

— Однако снег не тёплый, а холодный. Получается, что земля укрыта холодным одеялом, но всё равно согревается. Хочу вам напомнить опыт, который мы проводили на прогулке, взяв с собой две наполненные тёплой водой бутылки. Одну из них мы зарывали в снег, а другую оставляли на поверхности. Перед тем как зайти в группу, мы проверили, в какой бутылке вода остыла быстрее. Какая бутылка оказалась теплее? (*Бутылка, которая была зарыта в снег, оказалась теплее, чем та, что оставалась на поверхности.*)

— Значит, под снегом тепло сохраняется лучше. В сильные морозы снег спасает от гибели корни растений, их семена. Для того чтобы получить хороший урожай хлеба, люди специально задерживают снег на полях. С какой целью они это делают?

— А животным снег приносит пользу или вред?

— Некоторых из зверей снег согревает холодной зимой.

Педагог показывает картинки животных, зимующих под снегом.

— В земле, под снежным покровом зимуют личинки насекомых, муравьи, дождевые черви, кроты. Мыши под снегом выстраивают целые лабиринты ходов. Зная это, хитрая лиса определяет на слух шевеление мышки под снегом, раскапывает ход и лакомится добычей. А медведь спокойно спит в своей берлоге, которую укрывает и утепляет снежный покров.

— Некоторым животным снег мешает найти еду. Также некоторым зверям сложно передвигаться по глубокому снегу.

Дидактическая игра «Хорошо — плохо»

Воспитатель предлагает детям продолжить предложения:

- Снег — это хорошо, потому что...
- Снег — это плохо, потому что...

III. Итог

— Дети, кому мы помогали на сегодняшнем занятии?

— А какое доброе дело мы сделали для Вани?

— Как называется сказка, с которой я вас сегодня познакомила?

— Во что превратился сугроб весной?

— Мне очень приятно, что вы внимательно слушали сказку, запомнили её. Что вам понравилось больше всего?

— Самое главное, что мы помогли Ване, и он теперь не огорчит своего друга. А на следующем занятии мы вместе придумаем другую сказку и отправим её детям на далёкий остров. Они будут очень рады.

Литература

1. Рыжова Н. А. Парциальная программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа». — М. : Линка-Пресс, 2017.
2. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М. : Карпуз, 2000.

