

Конспект занимательной деятельности с использованием демонстрационного материала ИКТ. (средняя группа) "В мире стекла"

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цель: Знакомство детей со свойствами стекла.

Задачи: Образовательные:

- формировать знания и умения детей выявлять **свойства стекла** (прозрачное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, шероховатое, толстое, тонкое, холодное, хрупкое, светлое, цветное, мелодичное), обратить внимание детей на то, что все **свойства** учитываются при изготовлении вещей из этого материала; :

- развивать связную речь, обогащать словарный запас детей словами - **свойство**, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, ребристое, шероховатое, мелодичное.

- на основе полученных представлений формировать правила безопасности при обращении со стеклом;

Развивающие: - развивать наблюдательность, память, логическое мышление, способность анализировать.

Воспитательные:- воспитывать интерес к окружающему миру;

- умение выслушивать высказывания своих товарищей.

Предварительная работа: рассматривание с детьми предметов, сделанных из различных материалов, составление описательных рассказов, проведение опытов, чтение и обсуждение литературных произведений, дидактические игры «Да - нет», «Узнай вазу по звону», «Хорошо-плохо».

Демонстрационный материал: изделия из стекла – стаканы из толстого стекла с ребристыми гранями, розетки, вазочки, лупа, часы, очки, флаконы, салатница, коробка с вазой, проектор, экран, изображение знака (рюмка), оборудование для проведения опыта и рисования и т. д.

Методические приёмы: сюрпризный момент, объяснение, рассматривание изделий, беседа – диалог, исследование объекта, подведение итогов, рефлексия.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети увидели посылку, как вы думаете, что там может быть. Обращаем внимание на знак "разбитая рюмка".

Воспитатель: "Помогите разобраться что это за знак ?

Ребята: рассуждают, что может обозначать этот знак, и как он называется *высказываются предположения детей, о том, что в коробке лежит предмет, который может разбиться.*



Воспитатель:

- Вы сегодня очень внимательны и я надеюсь, сможете узнать, что находится внутри коробки? (Предмет из **стекла**)
 - Как вы думаете, если нарисован знак "Осторожно стекло", то как необходимо обращаться с предметами из стекла? А почему? (Хрупкие, тонкие).
 - От чего они могут разбиться?
- (От удара, от неосторожного обращения, могут треснуть, расколоться).
- Посмотрим, что же в коробке. Ваза. Какая? (**Стекло**)
 - Как вы думаете, можно ли в **стеклянные** изделия наливать воду? (*Да*)



- Значит, **стекло водонепроницаемое**, т. е. в любое изделие из **стекла** мы можем налить любую жидкость. (дети наливают окрашенную жидкость).
- Ребята, скажите, что находится в вазочке? (вода)
- А как вы догадались? (*Вазочка прозрачная*)
- Правильно, ребята, вазочка прозрачная – запомните это **свойство**. Я думаю вы знаете, где используется это **свойство стекла**. (аквариум, окно, витрина, очки, часы, градусник, лобовое и боковые стёкла в машинах, лампочка и многое другое).



- **Стекло** бывает светлое и цветное. Назовите предметы из **цветного стекла**, стоящие на столе: солнцезащитные очки, пузырьки с йодом и зелёнкой, фужер, вазочка.
- Зачем делают **цветные стеклянные изделия**? (Для красоты и уюта помещений, для защиты глаз от солнца, для продления срока лекарственных средств)

- Легко ударить по бокалу металлической ложечкой и раздаётся мелодичный звук. Ребята, у стекла есть ещё одно свойство – мелодичность. Как мы можем это проверить? (Воспитатель предлагает детям опытным путём самим проверить это свойство стекла).

Игра «Замени звук». Предлагаю детям заменить гласный звук в слове «дзинь» на другие гласные: «дзонь», «дзань», «дзунь».

Дидактическая игра: "Какой предмет"

- Ребята, подскажите мне пожалуйста, если пузырёк сделан из **стекла**, значит он какой? – **стеклянный**, ложка из металла – металлическая, стол из дерева – деревянный, мяч из резины – резиновый)

- Хотите узнать о стекле еще больше? (Да).

Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию в мир создания стеклянных изделий.

Динамическая пауз. Но перед этим мы пройдем дружным кругом друг за другом мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Ну - ка вместе сделаем вот так! (выполняют упражнения)



Презентация "Стеклянных дел мастера".

- Раньше ваза была **стеклянным тестом**. **Стеклянное** тесто делают из песка, но не обычного, а из очень чистого, если песок нагреть до высокой температуры, он расплавится и станет жидким. Затем добавляют мел, соду. Жидкому **стеклу** можно придать любую форму, а затем остудить – охлажденное **стекло сохранит форму**.

- Эту вазу сделал мастер – **стеклодув**.

- Вазу выдувают из жидкого **стекла**, из **стеклянного** теста как мыльный пузырь (*показываю*). **Стеклодув** опускает длинную трубку в жидкое **стекло** и **начинает дуть**, придавая **стеклу** **нужную форму**. Жидкое **стекло** можно резать специальными ножницами, вырезать разные украшения.

В наше время на **стеклозаводах** песок, мел, соду смешивает машина, все эти материалы отправляются в огромную печь – вариться. Другие машины делают посуду, оконное **стекло**, лампочки, вазы и другие вещи. А чтобы **стекло было цветным**, добавляют специальные краски.



- Ребята, в нашем детском саду, тоже есть цветные стекла. Вы можете мне сказать где они находятся? (в кабинете психолога цветные камушки для релаксации, витражные стёкла для украшения окон)

- А вы покажите, где находятся витражные окна? (Да)

Экскурсия к витражным окнам.



- Как вы думаете, сможем мы выложить свой узор?

Дети предлагают выложить узор из частей осколков хрусталя (цветные камни) Игра «Собери из частей».



Итог занимательной деятельности. Рефлексия.

- Вы, конечно, не забудете наше путешествие в мир стеклянных изделий. Что вам запомнилось больше всего? Какую историю вы расскажете своим друзьям? Какой опыт сможете показать дома родителям.